HABILIDADES

HABILIDAD VERBAL

Texto 1

Texto A

Algunos autores consideran que la modernización de las sociedades lleva a un aumento de la disponibilidad de alimentos, lo cual va asociado a una disminución de las diferencias sociales en la dieta. Esto daría lugar a un aumento en la diversidad de modelos alimentarios que son resultado de la conjunción de criterios de elección individuales diversos, no adscritos exclusivamente a las clases sociales. Así, quienes defienden la desestructuración alimentaria como reflejo del proceso de individualización característico de la modernidad apuestan por una diversidad de pautas alimentarias o modelos plurales en materia de alimentación. En definitiva, la tesis de la modernidad alimentaria se sustenta, por un lado, en la desestructuración de los comportamientos alimentarios y, por otro lado, en el declive de las clases sociales como explicación de las pautas alimentarias de la modernidad.

Poulain (2002) ha realizado un interesante análisis del cambio alimentario considerando que se trata de un proceso de eliminación o privación de algo. Si nos atenemos al prefijo *des-* que define las tendencias que este autor describe, la modernidad alimentaria se definiría por la desestructuración, la desocialización, la desinstitucionalización, la desimplantación horaria y la desritualización. Los cambios son detectados en la investigación empírica por tres tendencias: la simplificación de la estructura de la comida, el aumento de la ingesta fuera del hogar y el aumento del número de ingestas.

Texto B

Existen autores que apuestan por una explicación de la diferencia en el consumo de alimentos basados en la diferenciación social. Ellos consideran que los patrones de consumo alimentario se encuentran en relación con el origen social de los consumidores. Esta orientación, preocupada por el análisis de los desequilibrios sociales, las desigualdades y las relaciones de poder y subordinación, está más próxima a la idea de modelos de consumo de clase, donde pueden observar pautas de reproducción social de la desigualdad.

Warde (1997), en sus estudios llevados a cabo en Gran Bretaña, confirma que la clase social es la variable explicativa de la heterogeneidad alimentaria, al menos cuando la referencia es el gasto alimentario. Las diferencias se dan sobre todo entre la clase obrera y la clase media. La clase obrera consume más pan, carne, grasas, azúcar... aunque la clase media cuenta con diferencias intraclases: unos grupos se acercan más a la alimentación de la clase obrera en sus preferencias alimentarias, otros tienen gustos diferentes. Por otro lado, Lambert (1987), en Francia, plantea que se observa **una tendencia a la imitación** por parte de las clases populares del modelo emergente de las clases intelectuales urbanas.

Méndez, C. D. (2005). Los debates actuales en la sociología de la alimentación. Revista Internacional de Sociología, 63 (40), 47-48.

PREGUNTA N.° 1

La controversia planteada en ambos textos gira en torno a

A) la pertinencia de seguir empleando la categoría de clase social para explicar la forma de alimentación actual.
B) la creciente desestructuración de los hábitos alimentarios en las sociedades europeas modernas.
C) los conceptos que se emplean para comprender y explicar los modelos alimentarios actuales.
D) dos propuestas sociológicas para comprender el actual fenómeno de la alimentación en el mundo occidental.

RESOLUCIÓN

Tema: Comprensión de lectura

La controversia planteada en ambas lecturas gira en torno a los conceptos que se emplean para comprender y explicar los modelos alimentarios actuales. Ambos autores pretenden explicar la naturaleza del consumo moderno de alimentos, para ello utilizan categoría o conceptos específicos sustentados con base en investigaciones empíricas al respecto.

Respuesta: los conceptos que se emplean para comprender y explicar los modelos alimentarios actuales.

PREGUNTA N.° 2

La frase UNA TENDENCIA A LA IMITACIÓN se debe comprender como

A) un mecanismo mediante el cual las clases sociales acomodadas manipulan a las clases bajas.
B) una estrategia por la cual algunos individuos buscan ascender dentro de la pirámide social.
C) una manifestación de cierta insatisfacción que sienten algunos sujetos consigo mismos.
D) una constante social, pues las clases bajas siempre buscan imitar a las clases acomodadas.

RESOLUCIÓN

Tema: Comprensión de lectura

La frase **una tendencia a la imitación** se debe comprender como una constante social, pues las clases bajas siempre buscan imitar a las clases acomodadas. Según el autor del texto B, la clase social es la variable explicativa del sistema alimentario moderno, en tal sentido, las diferencias sociales conllevan fenómenos como el de la imitación de una clase por otra, el estilo de alimentación es una muestra de ello.

Respuesta: una constante social, pues las clases bajas siempre buscan imitar a las clases acomodadas.

PREGUNTA N.° 3

Las estrategias empleadas en ambos textos son similares, ya que los mismos

A) muestran sus ideas, sobre todo, en los segundos párrafos.
B) presentan argumentos contrastados con evidencia empírica.
C) pretenden avalar sus posiciones mediante el uso de encuestas.
D) intentan convencer al lector mediante muchos estudios.

RESOLUCIÓN

Tema: Comprensión de lectura

Las estrategias empleadas en ambos textos son similares pues los mismos presentan argumentos contrastados con evidencia empírica. En las dos lecturas se explica las características del sistema de alimentación moderno. A fin de sustentar dichas propuestas, los autores se apoyan en investigaciones empíricas.

Respuesta: presentan argumentos contrastados con evidencia empírica.

ADUNI ACADEMIA CREEMOS EN LA EXIGENCIA

PREGUNTA N.° 4

A partir de la lectura del texto A, se puede afirmar que las reuniones en familia para cenar

A) han dejado de ocurrir, pues los jóvenes prefieren juntarse con amigos.
B) son una muestra palmaria de que aún se conservan ciertos rituales sociales.
C) ocurren con la misma frecuencia, debido a los horarios de la modernidad.
D) constituyen una característica anterior al proceso de individualización.

RESOLUCIÓN

Tema: Comprensión de lectura

A partir de la lectura del texto A, se puede afirmar que las reuniones en familia para cenar son una muestra palmaria de que aún se conservan ciertos rituales sociales. El autor explica la tesis de la modernidad alimentaria alegando que lo social ha perdido relevancia en la alimentación moderna; a consecuencia de esto, muchos ritos sociales que antes se practicaban al comer ya se han vuelto poco frecuentes.

Respuesta: son una muestra palmaria de que aún se conservan ciertos rituales sociales.

PREGUNTA N.° 5

Se deduce que los investigadores mencionados en el texto B

A) están preocupados por los desequilibrios y desigualdades sociales.
B) han encuestado a miles de personas para llevar a cabo sus trabajos.
C) consideran que la clase es el único concepto que explica la alimentación.
D) pertenecen a la clase media de sus respectivos países de origen.

RESOLUCIÓN

Tema: Comprensión de lectura

Se deduce que los investigadores citados en el texto B están preocupados por los desequilibrios y desigualdades sociales. En el texto B se afirma que dichos investigadores consideran que los patrones de consumo alimentario se relacionan con el origen social de los consumidores. Por tal razón, asumen que en el estudio del consumo alimentario moderno se reproducen los diversos problemas sociales, entre estos destacan los desequilibrios y desigualdades sociales.

Respuesta: están preocupados por los desequilibrios y desigualdades sociales.

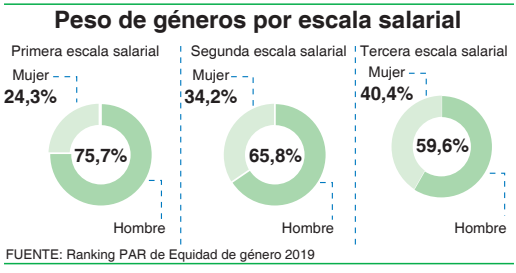
Texto 2

En el contexto peruano, las brechas de equidad de género se ven expresadas de diferentes formas. Por ejemplo, solo el 28 % de las empresas en el país son conducidas por mujeres; es decir, tres de cada diez líderes de empresas en el Perú son mujeres y estas se concentran principalmente en las mypes. En cambio, las categorías que tienen mayor participación femenina corresponden a familiares no remunerados (53,1 %) y practicantes.

Según el Ranking PAR 2019, los resultados evidencian la existencia de un **techo de cristal** para el sexo femenino, que hace referencia a los obstáculos que enfrentan para acceder a cargos directivos, pues la presencia de mujeres va disminuyendo mientras aumenta el nivel jerárquico.

Es por ello que, en directorios y cargos de primer nivel, la presencia de mujeres se reduce a 22 % y 30 %, respectivamente. Y la dificultad a la que se enfrentan las mujeres para acceder a puestos directivos se refleja, a su vez, en diferencias salariales.

Ante este panorama, el Ranking PAR 2019 recomienda la formación de un comité de equidad de género, ya que constituye un primer paso esencial para las empresas. Asimismo, propone promover políticas de flexibilidad que ayuden a las mujeres a enfrentar sus responsabilidades en el hogar.



Adaptado de Trigoso, M. (2019, Julio 16). Cifras reveladoras sobre equidad de género en el Perú: ¿Cuánto se ha avanzado? *Gestión*. https://gestion.pe/economia/empresas/avance-politica-equidad-genero-empresas-camina-pasito-paso-273228-noticia/?ref=gesr

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

PREGUNTA N.° 6

La intención fundamental del autor del texto es

A) evidenciar la desigualdad de género en el ámbito laboral peruano y las propuestas para modificar esta situación.
B) lograr mayores oportunidades de trabajo en las empresas, mejores salarios y el respeto para sus congéneres.
C) brindar información que contribuya a reflexionar y eliminar las brechas de género en la actual sociedad.
D) examinar y reclamar cambios en el sistema laboral a partir de los resultados del Ranking PAR 2019.

RESOLUCIÓN

Tema: Comprensión lectora

La intención fundamental del texto es evidenciar la desigualdad de género en el ámbito laboral peruano y las propuestas para modificar esta situación. El autor señala la existencia de una brecha de equidad de género donde las mujeres carecen de oportunidades para liderar empresas y donde se les da mayor relevancia en trabajos no remunerados, por ejemplo. Además, cita los resultados del Ranking PAR 2019 para mostrar que la mujer enfrenta diversos obstáculos para acceder a un cargo directivo. Sin embargo, también nos presenta las recomendaciones del Ranking PAR 2019 para superar dicha brecha.

Respuesta: evidenciar la desigualdad de género en el ámbito laboral peruano y las propuestas para modificar esta situación.

PREGUNTA N.° 7

En el texto, la frase TECHO DE CRISTAL hace referencia a

A) el límite de plazas con cargos directivos o de alta jerarquía que las empresas destinan a las mujeres.
B) la barrera figurada que las mujeres encuentran cuando desean ascender profesionalmente.
C) las dificultades que las empresas imponen a todas las mujeres que desean sobresalir en sus cargos.
D) los obstáculos que tiene el sexo femenino para acceder a empleos que aprecien sus capacidades.

RESOLUCIÓN

Tema: Comprensión de lectura

La frase TECHO DE CRISTAL hace referencia a la barrera figurada que las mujeres encuentran cuando desean ascender profesionalmente. El autor, al mencionar el TECHO DE CRISTAL, nos dice: "hace referencia a los obstáculos que enfrentan para acceder a cargos directivos." Lo que nos indica que ese techo son los obstáculos latentes utilizados para mantener la desigualdad. En ese sentido, al hablar de una BARRERA FIGURADA, apuntaría a las trabas asolapadas, obstáculos, que se imponen a las mujeres cuando quieren avanzar laboralmente.

Respuesta: la barrera figurada que las mujeres encuentran cuando desean ascender profesionalmente.

PREGUNTA N.° 8

¿Cuál de los siguientes enunciados es incompatible con el texto?

A) La participación laboral de las mujeres en el Perú es más relevante en las micro y medianas empresas.
B) La situación laboral desfavorable de las mujeres responde a una estructura patriarcal de la sociedad peruana.
C) La razón que dificulta el éxito profesional de las mujeres reside en su escasa preparación académica.
D) El criterio machista en la organización de las empresas impide que las mujeres ocupen puestos directivos.

ACADEMIA ADUNI LA MEJOR DE LA EXIGENCIA

RESOLUCIÓN

Tema: Comprensión de lectura

El enunciado incompatible con el texto es afirmar que la razón que dificulta el éxito profesional de las mujeres reside en su escasa preparación académica. Tanto el autor del texto como el Ranking PAR 2019 señalan que las mujeres se enfrentan a diversos problemas para acceder a un puesto directivo, además de las diferencias salariales existentes. En ningún momento aluden a la falta de preparación de las mujeres. Incluso, el Ranking PAR 2019, al hacer las recomendaciones no toma en consideración la falta de instrucción académica, por lo que se descarta como problema en el texto.

Respuesta: La razón que dificulta el éxito profesional de las mujeres reside en su escasa preparación académica.

PREGUNTA N.° 9

A partir del gráfico, es posible concluir que

A) los hombres acaparan los empleos en los rangos salariales con un promedio mayor del 75,7 %.
B) las oportunidades de ascenso a puestos de mayor jerarquía son más limitados para las mujeres.
C) la desigual relación laboral entre hombres y mujeres perjudica los índices de productividad.
D) las mujeres que ascienden a la primera escala salarial son menos de la cuarta parte del total.

RESOLUCIÓN

Tema: Comprensión lectora

Del gráfico es posible concluir que las mujeres que ascienden a la primera escala salarial son menos de la cuarta parte del total. Esto podemos sustentarlo en las cifras: 24,3 % mujeres - 75,7 % hombres. El total sería el 100 % de las personas ubicadas en la primera escala salarial. Podemos ver que las mujeres no llegan a ser el 25 % del total (lo que sería equivalente a 1/4 del total), por ello, su participación en la primera escala sería menos de la cuarta parte del total.

Respuesta: las mujeres que ascienden a la primera escala salarial son menos de la cuarta parte del total.

PREGUNTA N.° 10

La información proporcionada por el gráfico permite

A) reflexionar sobre la necesidad de equilibrar cifras para lograr la igualdad de oportunidades para todos.
B) comprender la urgencia de leyes que incentiven a las empresas a contratar únicamente a las mujeres.
C) cuestionar la mayor presencia masculina como resultado de una sociedad que margina a los desposeídos.
D) pensar en la oportunidad para crear programas sociales que contribuyan a empoderar a las mujeres.

RESOLUCIÓN

Tema: Comprensión lectora

La información proporcionada por el gráfico permite reflexionar sobre la necesidad de equilibrar las cifras para lograr la igualdad de oportunidades para todos. El gráfico nos muestra cómo, en las tres escalas salariales, la participación de la mujer se ve reducida, además que, a mayor salario percibido, menor será su participación. Esto nos debe llevar a una reflexión respecto a qué está pasando con nuestra sociedad y qué es lo que debemos hacer para revertir esta desigualdad y garantizar las mismas oportunidades para todos.

Respuesta: reflexionar sobre la necesidad de equilibrar cifras para lograr la igualdad de oportunidades para todos.

ACADEMIA ADUNI PREMIOS EN LA EXCELENCIA

Texto N.° 3

In a mostly white neighbourhood, a Chinese grandmother was slapped and set on fire on July 14. Many believe the attack was motivated by racism but the police are not investigating it as a hate crime.

News of the incident went viral, shocking the Asian-American community. A rally was organised in response to the attack but also to protest growing prejudice against Asian Americans. China Mac, whose real name is Raymond Yu, co-organised this rally. It wasn't the first time he faced the law, he has been in and out of juvenile homes since he was eight years old. In prison, he realized his violent tendencies were causing him trouble. "This is the thing that's going to have you spend the rest of your life in prison if you don't address it", he said.

After his release three years ago, he has gained attention in New York's hip hop scene for his rapping. Still, he maintains his desire to fight but he says: "This time it's a different fight. It's a fight I feel is worthy, because so many times I fought for nothing. And this time, it's a fight for people".

Vyas, K. (2020, Octubre 16). Ex-prisoner-turned-rapper fights for justice for Asian Americans. Aljazeera.com. https://www.aljazeera.com/features/2020/10/16/china-mac-prisoner-turned-rapper-fights-for-justice-for-asian-americans

PREGUNTA N.° 11

Which sentence best encapsulates the police's reaction to the crime described in the first paragraph?

A) There has been no response on behalf of the police.
B) The culprits have already been arrested by officers.
C) Police is investigating the events like a hate crime.
D) The police is treating the incident like any other crime.

RESOLUCIÓN

Tema: Reading comprehension

Which sentence best encapsulates the police's reaction to the crime described in the first paragraph? (¿Qué oración resume mejor la reacción de la policía ante el crimen descrito en el primer párrafo?)

The police is treating the incident like any other crime. (La policía está tratando el incidente como cualquier otro crimen).

En el primer párrafo se menciona: In a mostly white neighbourhood, a Chinese grandmother was slapped and set on fire on July 14. Many believe the attack was motivated by racism but the police are not investigating it as a hate crime (En un vecindario mayoritariamente blanco, una abuela china fue abofeteada e incendiada el 14 de julio. Muchos creen que el ataque fue motivado por el racismo, pero la policía no lo está investigando como un crimen de odio).

Respuesta: The police is treating the incident like any other crime.

PREGUNTA N.° 12

Which of these is **not** a conclusion that can be drawn from the article?

A) People are angry at racism and the lack of response to it from police.
B) Raymond Yu has changed from the violent person he used to be.
C) Protesters ended up looting stores and vandalizing properties.
D) Racism against the Asis community is very much present in the US.

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXCELENCIA

RESOLUCIÓN

Tema: Reading comprehension

Which of these is not a conclusion that can be drawn from the article?
(¿Cuál de estas no es una conclusión que se pueda extraer del artículo?)
Protesters ended up looting stores and vandalizing properties.
(Los manifestantes terminaron saqueando tiendas y destrozando propiedades).
En el artículo no se hace mención de ningún tipo de protesta violenta ni vandalismo: The rally was organised in response to the attack but also to protest growing prejudice against Asian Americans (La manifestación se organizó en respuesta al ataque, pero también para protestar por los crecientes prejuicios contra los estadounidenses de origen asiático).

Respuesta: Protesters ended up looting stores and vandalizing properties.

PREGUNTA N.° 13

What expression can you use to replace «went viral» in line 4?

A) Were sick
B) Rose up
C) Got spread
D) Became known

RESOLUCIÓN

Tema: Vocabulary

What expression can you use to replace “went viral” in line 4?
(¿Qué expresión se puede usar para reemplazar “se volvió viral” en la línea 4?)
a) Were sick (estuvo enfermo)
b) Rose up (se levantó)
c) Got spread (se esparció)
d) Became known (se dio a conocer)

Respuesta: Got spread

PREGUNTA N.° 14

Does the text characterize China Mac as a violent person?

A) Yes, it highlights the years he spent in jail and his violent past.
B) No, the article presents him as an Asian-American hip hop artist.
C) Yes, he is seen as a violent man who was constantly in juvenile prision.
D) No, the make him an ex-convict who turned into a community leader.

RESOLUCIÓN

Tema: Reading comprehension

Does the text characterize China Mac as a violent person?
(¿El texto caracteriza a China Mac como una persona violenta?)
Yes, it highlights the years he spent in jail and his violent past.
(Sí, destaca los años que pasó en la cárcel y su pasado violento).
En el texto se menciona: China Mac, whose real name is Raymond Yu, co-organised this rally. It wasn't the first time he faced the law, he has been in and out of juvenile homes since he was eight years old. In prison, he realized his violent tendencies were causing him trouble (China Mac, cuyo nombre real es Raymond Yu, coorganizó este mitin. No era la primera vez que se enfrentaba a la ley, ha estado entrando y saliendo de hogares de menores desde que tenía ocho años. En prisión, se dio cuenta de que sus tendencias violentas le estaban causando problemas).

Respuesta: Yes, it highlights the years he spent in jail and his violent past.

ADUNI ACADEMIA CREEMOS EN LA EXIGENCIA

PREGUNTA N.° 15

Using information from the text, summarize the reaction from the Asian - American community to the crime that took place on July 14.

A) Leaders organized rallies to protest against it.
B) The community was unaware of the event.
C) The held a funeral in honour of the victim.
D) There was a general disinterest about the crime.

RESOLUCIÓN

Tema: Reading comprehension

Using information from the text, summarize the reaction from Asia-American community to the crime that took place on July 14.
(Utilizando información del texto, resuma la reacción de la comunidad asiático-americana al crimen ocurrido el 14 de julio).
Leaders organized rallies to protest against it (Los líderes organizaron manifestaciones para protestar contra ella). En el texto se menciona: News of the incident went viral, shocking the Asian-American community. The rally was organised in response to the attack but also to protest growing prejudice against Asian Americans (La noticia del incidente se volvió viral y conmocionó a la comunidad asiático-estadounidense. La manifestación se organizó en respuesta al ataque, pero también para protestar contra los crecientes prejuicios contra los estadounidenses de origen asiático).

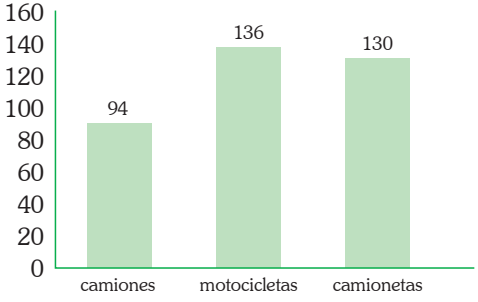
Respuesta: Leaders organized rallies to protest against it.

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

Habilidad Lógico-Matemática

PREGUNTA N.° 16

Una empresa automotriz tiene a la venta tres productos: motocicletas, camionetas y camiones. Las ventas de estos productos en el mes de diciembre de 2019 se han representado en el siguiente diagrama:



A partir de los datos mostrados en la figura y considerando el total de productos vendidos ese mes, ¿qué porcentajes de todos los productos no son vehículos de dos ruedas?

A) $26,\widehat{1}\,\%$
B) $36,\widehat{1}\,\%$
C) $37,\overline{7}\,\%$
D) $62,\widehat{2}\,\%$

RESOLUCIÓN

Tema: Interpretación de gráficos y tablas

Nos piden qué porcentaje de todos los productos no son vehículos de dos ruedas?

De la gráfica obtenemos lo siguiente:

$$\begin{array}{rr} \text{camiones:} & 94 \\ \text{camionetas:} & 130 \\ \text{motocicletas:} & 136 \\ \hline \text{Total:} & 360 \end{array} \quad \left.\begin{array}{l} + \\ \\ \end{array}\right\} \begin{array}{l} \text{224 no poseen} \\ \text{2 ruedas} \end{array}$$

$$\therefore \frac{\text{no poseen 2 ruedas}}{\text{total}} \times 100\% = \frac{224}{360} \times 100\% = 62,\widehat{2}\,\%$$

Respuesta: $62,\widehat{2}\,\%$

PREGUNTA N.° 17

En su preparación para ingresar a la universidad, José se propone resolver una cantidad de problemas cada semana, de acuerdo con la siguiente secuencia:

$$\underbrace{(1+3+5)}_{\text{Semana 1}},\underbrace{(1+3+5+7)}_{\text{Semana 2}},\underbrace{(1+3+5+7+9)}_{\text{Semana 3}}\ldots$$

¿Cuántos problemas resolverá en la décima semana?

A) 124
B) 200
C) 100
D) 144

RESOLUCIÓN

Tema: Razonamiento inductivo

Nos piden cuántos problemas resolverá José en la décima semana.

De la secuencia dada

$$\text{semana } \textcircled{1}: 1+3+5=9=3^2 \quad (+2)$$

$$\text{semana } \textcircled{2}: 1+3+5+7=16=4^2 \quad (+2)$$

$$\text{semana } \textcircled{3}: 1+3+5+7+9=25=5^2 \quad (+2)$$

$$\vdots$$

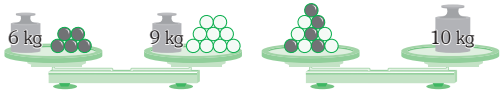
$$\therefore \text{ semana } \textcircled{10}: 12^2=144 \quad (+2)$$

Respuesta: 144

ADUNI ACADEMIA CREEMOS EN LA EXIGENCIA

PREGUNTA N.° 18

La figura adjunta muestra dos balanzas que se encuentran en equilibrio. Si las esferas del mismo color tienen el mismo peso, y el peso de cada pesa es el que se indica, ¿cuál es el peso de una esfera negra y cinco blancas?



A) 4 kg
B) 3 kg
C) 4,5 kg
D) 3,5 kg

RESOLUCIÓN

Tema: Problemas sobre pesadas y balanzas

Nos piden el peso de una esfera negra y cinco esferas blancas.

Sea B y N el peso de cada esfera blanca y negra, respectivamente.

De las gráficas, obtenemos

- $6+5N=9+9B \rightarrow 5N-9B=3$
- $5B+5N=10 \rightarrow 5N+5B=10$

$$14B=7$$

$$B=\frac{7}{14}=\frac{1}{2}=0,5$$

Reemplazando en cualquiera de las ecuaciones anteriores obtenemos lo siguiente:

$$N=1,5$$

$$\therefore\ N+5B=1,5+5(0,5)=4 \text{ kg}$$

Respuesta: 4 kg

PREGUNTA N.° 19

María tiene pesas de 1 kg y otras más pequeñas de las que se ignora el peso, pero que son idénticas y del mismo peso. También, tiene una balanza de dos platillos, la cual permite calcular un peso por equilibrio. Al colocar en un platillo de la balanza q pesas de 1 kg y p pesas de las que se ignora el peso, y en el otro platillo s pesas de 1 kg y r pesas de las que se ignora el peso, logra que la balanza quede en equilibrio. En relación con la siguiente información:

I. $q=7$
II. $p \neq r$
III. $p=5$

podemos afirmar que, para determinar el peso de las más pequeñas, es suficiente

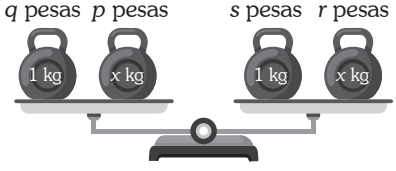
A) II.
B) solo I.
C) solo III.
D) I y III.

RESOLUCIÓN

Tema: Suficiencia de datos

Nos piden el dato suficiente para determinar el peso de la más pequeña.

De los datos



$; x<1$

$$q+p\cdot x=s+r\cdot x$$
$$px-rx=s-q$$
$$x(p-r)=s-q$$

Para que se pueda hallar el valor de x, el denominador debe ser diferente de cero ($p \neq r$).

$$x=\frac{s-q}{p-r}$$

Por lo tanto, para hallar x, es suficiente $p \neq r$.

Respuesta: II.

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

PREGUNTA N.° 20

El hijo de Cristian nació el día en el que Cristian cumplió 36 años. Dentro de 7 años, la edad de Cristian será el triple que la de su hijo. Calcule las edades actuales de Cristian y su hijo, y dé como respuesta la suma de dichas edades.

A) 47 años
B) 58 años
C) 56 años
D) 68 años

RESOLUCIÓN

Tema: Problemas sobre edades

Nos piden la suma de las edades actuales.

De los datos

7 años

	Pasado	Presente	Futuro
Cristian	36	$3x-7$	$3x$
Hijo	0	$x-7$	x

La diferencia de edades es constante, entonces

$3x-x=36$

$\rightarrow x=18$

Edades actuales:

Cristian: $3x-7=54-7=47$

Hijo: $x-7=18-7=11$

$\therefore$ suma $=47+11=58$ años

Respuesta: 58 años

PREGUNTA N.° 21

Para el estreno de una obra teatral, Ariel, Ariana, Arantza y Aramis apresuraron su salida de la universidad. Ya en el teatro, notaron que la obra tenía restricción etaria (era para mayores de 18 años); las cuatro se miran y con respecto a su edad dicen:
Ariel: "Yo sí puedo entrar a verla".
Ariana: "Ariel está mintiendo: no puede entrar".
Arantza: "Ariana no puede entrar a ver la obra".
Aramis, que es mayor de edad y las conoce muy bien, sabe que solo una de ellas miente y que solo una de ellas es menor de edad. ¿Quién miente y quién es menor de edad, respectivamente?

A) Ariel y Ariana
B) Ariana y Arantza
C) Ariel y Ariel
D) Ariana y Ariana

RESOLUCIÓN

Tema: Verdades y mentiras

Nos piden determinar quién miente y quién es la menor de edad.

Datos:
Solo 1 miente (FVV)
Solo 1 es menor de edad.

Analizamos los enunciados.

Ariel: "Yo sí puedo entrar a verla".
Ariana: "Ariel está mintiendo: no puede entrar".
} Se contradicen (1F, 1V)

Luego, en la que queda tenemos

Arantza: "Ariana no puede entrar a ver la obra".
} (V) Sería veraz

(Recordemos que ya tenemos 1F al inicio)

$\rightarrow$ Ariana no puede entrar
$\rightarrow$ Ariana es menor de edad (única)
(las demás serían mayores de edad)

Luego
Ariel: "Yo sí puedo $\rightarrow$ mayor de edad". (V)
Ariana: "Ariel está mintiendo". (F)

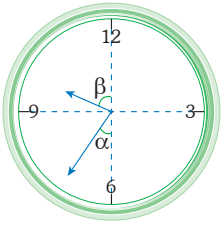
Por lo tanto, la que miente es Ariana y la menor de edad es Ariana.

Respuesta: Ariana y Ariana

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXCELENCIA

PREGUNTA N.° 22

Si el reloj de la figura marca las 9:36 h en punto, halle la diferencia entre las medidas de los ángulos β y α.



A) 42°
B) 38°
C) 40°
D) 36°

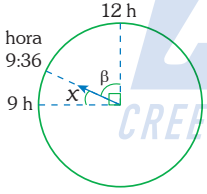
RESOLUCIÓN

Tema: Cronometría

Nos piden la diferencia entre las medidas angulares $\beta-\alpha$.

Aplicaremos regla de tres simple entre el tiempo en minutos y las medidas angulares.

Para el horario:



Del gráfico: $\beta+x=90°$

además

$$\underbrace{9\text{ h}\rightarrow 12\text{ h}}_{3\text{ h}} \;<>\; \underbrace{x+\beta}_{90°}$$

$$180\text{ min} \;<>\; 90°$$

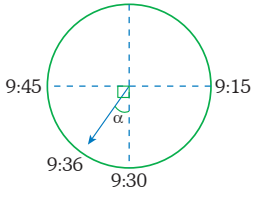
$\div 5$

También

$$9\text{ h}\rightarrow 9{:}36\rightarrow 36\text{ min} \;<>\; x$$

$$\rightarrow\; x=\frac{90°}{5}=18° \;\rightarrow\; \beta=90°-18°=72°$$

Para el minutero:



$$\underbrace{9{:}30\rightarrow 9{:}45}_{15\text{ min}} \;<>\; 90°$$

$$1\text{ min} \;<>\; 6°$$

Además

$$\underbrace{9{:}30\rightarrow 9{:}36}_{6\text{ min}} \;<>\; \alpha$$

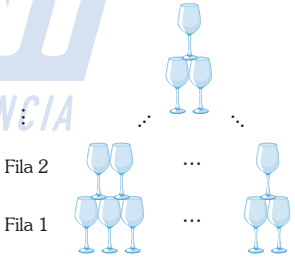
$\rightarrow\; \alpha=6(6°)=36°$

$\therefore\; \beta-\alpha=72°-36°=36°$

Respuesta: 36°

PREGUNTA N.° 23

En una exposición de cristalería fina, se formó una torre con un total de 325 copas, tal como muestra la figura adjunta. Las copas fueron ordenadas por filas: la fila numero 1 está sobre la mesa; la fila numero 2 sobre la primera fila, con 1 copa menos; así sucesivamente hasta llegar a la última fila con 1 sola copa. ¿Cuántas copas hay en la fila numero 12?



A) 13
B) 14
C) 12
D) 15

RESOLUCIÓN

Tema: Razonamiento inductivo

Nos piden el número de copas en la fila 12.

Según dato, en la primera fila hay un número de copas en la base; en la segunda fila hay una copa menos, y así sucesivamente hasta que en la primera fila hay 1 copa.

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

Tenemos

1.ª fila	2.ª fila	...	n.ª fila
x	$x-1$	...	1

Podemos inducir que la cantidad de copas son números consecutivos en forma descendente hasta 1.

1.ª fila	2.ª fila	3.ª fila	...	12.ª fila	...	n.ª fila
(x)	$(x-1)$	$(x-2)$, ... ,		$(x-11)$, ...		1

Por dato, el total de copas es 325.

$$\underbrace{1+...+(x-1)+x}=325$$

$$\frac{x(x+1)}{2}=325$$

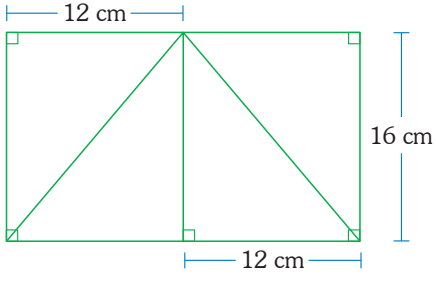
$\rightarrow x(x+1)=650=25\times 26 \rightarrow x=25$

$\therefore$ fila 12: $x-11=14$

Respuesta: 14

PREGUNTA N.° 24

Un camión recolector de basura debe recorrer las calles de una localidad, las cuales están representadas por todos los segmentos de la figura adjunta, en una escala de 1 a 20 000; es decir, 1 cm en la figura equivale a 20 000 cm de longitud real. Además, en la figura, las líneas horizontales son paralelas al igual que las líneas verticales. ¿Cuál es la menor longitud que puede tener este recorrido? Dé como respuesta la longitud real.



A) 29,6 km
B) 26,4 km
C) 30,4 km
D) 32 km

RESOLUCIÓN

Tema: Recorridos eulerianos

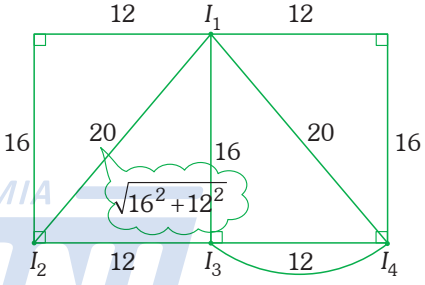
Nos piden la menor longitud del recorrido en longitud real.

Condición: Debe recorrer todas las líneas.

$\rightarrow$ Debe resultar un recorrido euleriano.

$\rightarrow$ Solo deben quedar dos puntos impares o unir todos los impares (pares).

Como unir todos los impares realizaría una mayor longitud, entonces calcularemos el recorrido dejando solo dos puntos impares, con la menor cantidad de líneas repetidas.



$$\text{Recorrido mínimo} = \underbrace{\begin{bmatrix}\text{Longitud}\\ \text{de la}\\ \text{figura}\end{bmatrix}} + \begin{bmatrix}\text{Longitud}\\ \text{de las líneas}\\ \text{repetidas}\end{bmatrix}$$

$$=[3(16)+4(12)+2(20)]+[12]$$

$$=148 \text{ cm}$$

Solo dejamos dos impares: I_1 e I_2, y unimos el resto I_3 con I_4, de longitud 12 cm.

Luego, del dato de la escala:

1 cm $\rightarrow$ 20 000 cm = 200 m(real)

148 cm $\rightarrow$ x en longitud real

$\rightarrow x=148(200 \text{ m})$

$\therefore x=29\,600 \text{ m} <> 29{,}6 \text{ km}$

Respuesta: 29,6 km

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

PREGUNTA N.° 25

La municipalidad de cierto distrito necesita construir un conjunto de 38 estructuras metálicas, como las que muestra la secuencia de figuras adjunta. Luego de convocar a varios cerrajeros, optó por contratar a uno que cobrará por cada estructura metálica de acuerdo con el número máximo de triángulos que se pueda contar en dicha estructura. Si por cada triángulo que se pueda contar en la estructura cobra S/1,5, ¿cuánto cobrará por la estructura correspondiente a la figura 38?

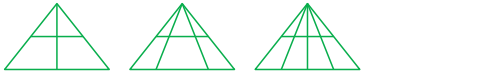


Figura 1 Figura 2 Figura 3 ... Figura 38

A) S/2340
B) S/1170
C) S/1380
D) S/2370

RESOLUCIÓN

Tema: Razonamiento inductivo

Nos piden lo que cobrará por la estructura correspondiente a la figura 38.

Respecto a las figuras tenemos

Número de triángulos

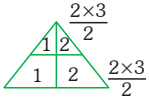


Figura 1: $6=2\times3$ (+1)

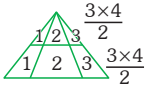


Figura 2: $12=3\times4$ (+1)

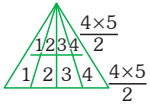


Figura 3: $20=4\times5$ (+1)

⋮

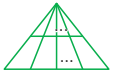


Figura 38: 39×40 (+1) $=1560$

Luego, por dato, dice que por cada triángulo en esa figura cobra S/1,5.

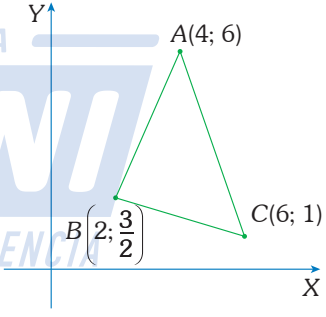
Por lo tanto, el cobro total es

$1560\ (S/1,5)=S/2340$

Respuesta: S/2340

PREGUNTA N.° 26

Un estudiante decide cambiar la posición del triángulo de la figura adjunta. Para ello, realiza dos reflexiones: primero, toma como eje de simetría Y y, luego, X. Tras estas dos reflexiones, halle las ordenadas de los vértices del triángulo y dé como respuesta el producto de estas.



A) −18
B) 9
C) 18
D) −9

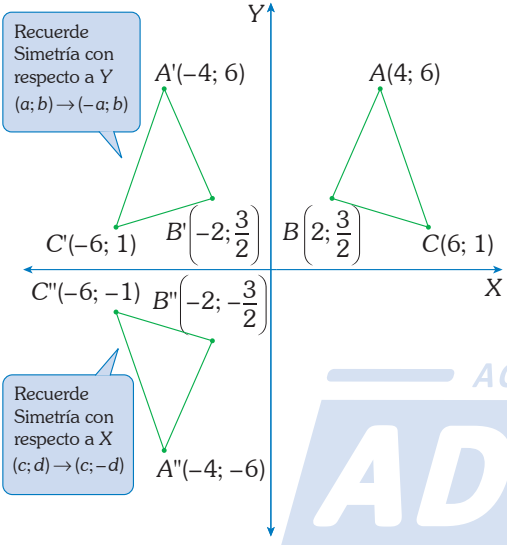
ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

RESOLUCIÓN

Tema: Simetría y Reflexiones

Nos piden el producto de las ordenadas luego de las reflexiones.

Del gráfico



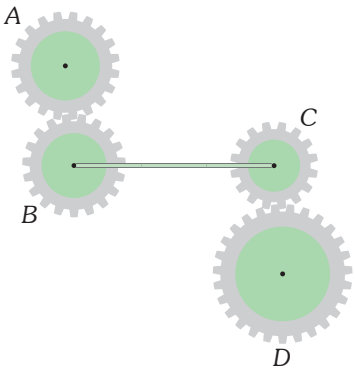
Nos piden el producto de las ordenadas de las reflexiones.

$$\therefore \text{ Producto} = (-1)\left(-\frac{3}{2}\right)(-6) = -9$$

Respuesta: −9

PREGUNTA N.° 27

La figura adjunta representa el sistema de engranaje de un reloj mecánico de pared con 4 ruedas dentadas. La rueda *A* tiene 80 dientes y engrana con la rueda *B* que tiene 50 dientes. El eje de la rueda *B* está conectado al eje de la rueda *C* mediante una correa. Además, la rueda *C* tiene 20 dientes y engrana con la rueda *D* que tiene 40 dientes. Si la rueda *A* da 100 vueltas en un minuto, ¿cuántas vueltas dará la rueda *D* en el mismo tiempo? (La figura es referencial en cuanto al número de dientes).



A) 60 B) 80
C) 160 D) 100

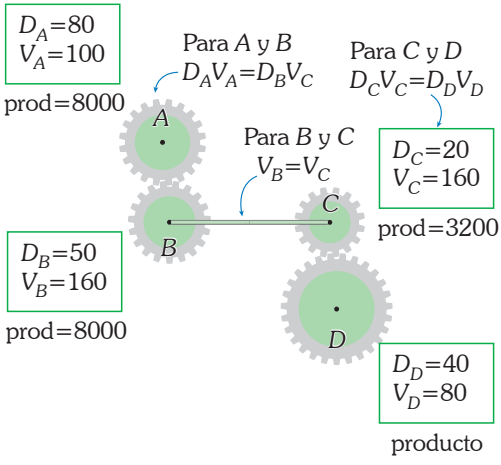
ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

RESOLUCIÓN

Tema: Ruedas, poleas y engranajes

Nos piden el número de vueltas que dará la rueda *D*.

Del gráfico



Por lo tanto, el total de vueltas que da la rueda *D* en un minuto es 80.

Respuesta: 80

PREGUNTA N.° 28

En un campeonato de fulbito participaron 3 equipos: A, B y C. La tabla adjunta muestra la cantidad de goles a favor (GF) y goles en contra (GC) de los tres equipos, luego de que jugaron todos entre sí, una única vez. Sin embargo, a la tabla le falta un casillero por completar. En el enfrentamiento entre A y B, B ganó por un gol de diferencia, ¿cuál fue el resultado del partido A vs. C, en ese orden?

	GF	GC
A	3	x
B	3	5
C	8	3

A) 2 - 2
B) 2 - 4
C) 3 - 1
D) 1 - 5

RESOLUCIÓN

Tema: Situaciones deportivas

Nos piden el resultado del partido entre *A* y *C* en ese orden de la tabla.

	GF	GC
A	3	$x=6$
B	3	5
C	8	3

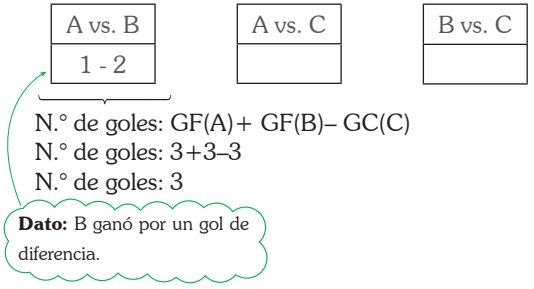
El valor de x se obtiene de que se cumple

Total de GF = Total de GC

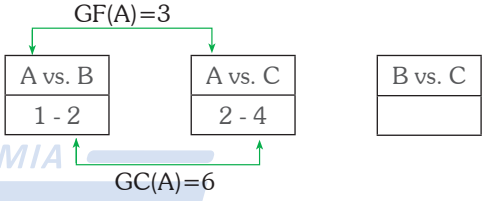
$3+3+8=x+5+3$

$6=x$

Las encuestas son las siguientes:



De los goles a favor y en contra de A se obtiene



Por lo tanto, el partido entre A vs C quedó 2 a 4.

Respuesta: 2 - 4

PREGUNTA N.° 29

De las amigas Andrea, Betty, Camila y Diana se sabe que

- Diana es mayor que Camila.
- Andrea y Betty juntas tienen tantos años como Camila y Diana juntas.
- Andrea y Diana juntas tienen menos edad que Betty y Camila juntas.

¿Quiénes nacieron en segundo y tercer lugar, respectivamente?

A) Betty y Camila
B) Betty y Andrea
C) Diana y Camila
D) Diana y Andrea

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

RESOLUCIÓN

Tema: Ordenamiento de información

Nos piden quiénes nacieron en segundo y tercer lugar, respectivamente.

Consideramos: Andrea (A); Betty (B); Camila (C) y Diana (D).

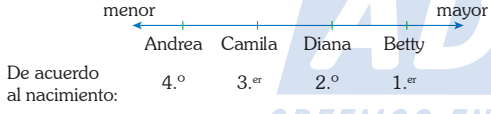
De los datos, tenemos en función de sus edades lo siguiente:

- $D>C$ (I)
- $A+B=C+D$ (II)
- $A+D<B+C$ (III)

De (II) y (III)

$$\begin{array}{r} A+B=C+D \\ A+D<B+C \\ \hline 2A+\cancel{B}+\cancel{D}<2C+\cancel{B}+\cancel{D} \\ \boxed{A<C} \quad \text{(IV)} \end{array} \qquad \begin{array}{r} C+D=A+B \\ A+D<B+C \\ \hline 2D+\cancel{A}+\cancel{C}<2B+\cancel{A}+\cancel{C} \\ \boxed{D<B} \quad \text{(V)} \end{array}$$

De (V), (I) y (IV) se tiene



	menor			mayor
	Andrea	Camila	Diana	Betty
De acuerdo al nacimiento:	4.º	3.er	2.º	1.er

Por lo tanto, nacieron en 2.º y 3.er lugar Diana y Camila, respectivamente.

Respuesta: Diana y Camila

PREGUNTA N.° 30

En una panadería, 100 sándwiches cuestan S/60. Un kilo de jamón más un kilo de queso cuesta tanto como 50 sándwiches. Un kilo de jamón cuesta tanto como un kilo y medio de queso. Pedro fue a la panadería con un número entero de soles. Después de comprar 75 sándwiches, lo que le quedó le alcanzaba para comprar 1 kilo de queso, pero no le alcanzaba para comprar 1 kilo y medio de jamón. ¿Cuánto dinero, como máximo, llevó Pedro?

A) S/58
B) S/73
C) S/71
D) S/64

RESOLUCIÓN

Tema: Planteo de ecuaciones

Nos piden cuánto dinero como máximo llevó Pedro.

De los datos:

- 100 sándwiches $\longrightarrow$ S/60
  50 sándwiches $\longrightarrow$ S/30
  75 sándwiches $\longrightarrow$ S/45

- $\underbrace{\text{1 kilo de jamón}}_{S/3x}=\underbrace{\text{1 kilo y medio de queso}}_{S/3x}$

  $\rightarrow$ 1 kilo de jamón: $3x$
  1 kilo de queso: $2x$

- 1 kilo de jamón + 1 kilo de queso = 50

$$\begin{array}{rcrl} 3x & + & 2x & =S/30 \\ & 5x & & =S/30 \\ & x & & =S/6 \end{array}$$

$\rightarrow$ 1 kilo de jamón: S/18
1 kilo de queso: S/12

Pedro compra 75 sándwiches $\longrightarrow$ S/45

$$\text{1 kilo de queso} \leq \text{dinero que le queda} < \text{1 kilo y } \frac{1}{2} \text{ de jamón}$$

$$S/12 \leq \text{dinero que le queda} < S/27$$

Luego

$$(\text{Pedro llevó})_{\text{máx}}=45+(\text{queda})_{\text{máx}}$$

$$\therefore \ (\text{Pedro llevó})_{\text{máx}}=45+26=71$$

Respuesta: S/71

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

CONOCIMIENTOS

Aritmética

PREGUNTA N.° 31

En una semana, el taller de costura de María produce el doble del número de polos que produce el taller de costura de Rosa. Además, los costos unitarios de producción son, respectivamente, S/25 y S/20. Si, al vender, ambas desean ganar el 20 % con respecto al costo total, determine el precio promedio de venta de cada polo de la producción total de ambos talleres.

A) S/28,5
B) S/26
C) S/25,5
D) S/28

RESOLUCIÓN

Tema: Promedios

Del enunciado se tiene el siguiente cuadro:

	N.° de polos producidos	Costo unitario	Costo total
María	$2n$	S/25	$(2n)(S/25)=S/50n$
Rosa	n	S/20	$(n)(S/20)=S/20n$

Por dato, desean ganar el 20 % con respecto al costo total.

- María: $\left(\begin{matrix}\text{venta}\\ \text{total}\end{matrix}\right)_M = 120\%(50n) = 60n$
- Rosa: $\left(\begin{matrix}\text{venta}\\ \text{total}\end{matrix}\right)_R = 120\%(20n) = 24n$

$+$

Venta total obtenida $= 84n$

Piden el precio medio de la venta de cada polo de la producción total de ambos talleres:

$$P_m = \frac{\left(\begin{matrix}\text{venta total}\\ \text{obtenida}\end{matrix}\right)}{\left(\begin{matrix}\text{número total}\\ \text{de polos}\end{matrix}\right)}$$

$$P_m = \frac{84n}{3n}$$

$\therefore\ P_m = 28$

Respuesta: S/28

PREGUNTA N.° 32

Un maestro de obras deberá construir un pequeño jardín interior en cada uno de los 24 pisos de un edificio. Por la dificultad de trasladar los materiales a cada uno de los pisos, llega al siguiente acuerdo con el propietario del edificio; por cada jardín construido, cobrará S/100 más que los que cobró por el piso anterior. Si por el jardín del quinto piso cobrará S/2400, ¿cuántos soles cobrará por toda la obra concluida?

A) S/75 600
B) S/80 000
C) S/71 300
D) S/67 100

RESOLUCIÓN

Tema: Progresión aritmética

Del enunciado, un maestro de obra construirá un jardín interior en cada uno de los 24 pisos, y por cada piso cobrará S/100 más que los que cobró por el piso anterior.

N.° piso	1.°	2.°	3.°	4.°	5.°	...	24.°
Lo que cobra	C	$C+100$	$C+200$	$C+300$	$C+400$	...	$C+2300$

Por dato, cobra S/2400 por el jardín del quinto piso

$\rightarrow\ C+400=2400$

$C=2000$

Piden saber cuántos soles cobrará por toda la obra.

$S=C+(C+100)+(C+200)+(C+300)+...+(C+2300)$

$S=24C+100(1+2+3+...+23)$

Reemplazando

$$S = 24\times 2000 + 100\times\left(\frac{23\times 24}{2}\right)$$

$\therefore\ S = 75\,600$

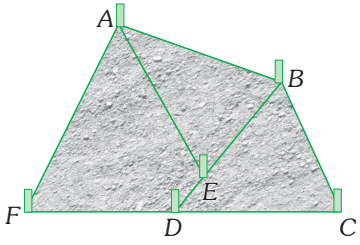
Respuesta: S/75 600

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

GEOMETRÍA

PREGUNTA N.° 33

La figura representa el diseño de tres terrenos de cultivo, donde dos de ellos, *FAED* y *ABE*, están cercados, y el tercero, *DBC*, carece de cerco en el tramo $\overline{DC}$. Si $m\widehat{ABE}=m\widehat{EBC}$, $AB=BD$, $BC=BE$ y $AE=23$ km, ¿cuánto mide el tramo $\overline{DC}$?

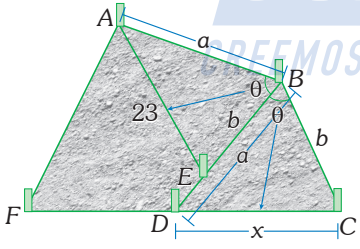


A) 25 km
B) 24 km
C) 26 km
D) 23 km

RESOLUCIÓN

Tema: Congruencia de triángulos

Nos piden $DC=x$.



Datos:

- $m\measuredangle ABE=m\measuredangle EBC$
- $AB=BD$; $BC=BE$
- $AE=23$ km

Sea $m\measuredangle ABE=m\measuredangle EBC=\theta$

$AB=BD=a$ y $BC=BE=b$

Se observa $\triangle ABE\cong\triangle DBC$ (L-A-L).

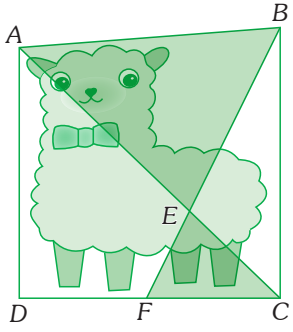
$\rightarrow AE=DC \qquad 23=x$

$\therefore\ x=23$ km

Respuesta: 23 km

PREGUNTA N.° 34

Marko tiene un rompecabezas cuadrado *ABCD* de madera, como el de la figura. Además, $AB=24$ cm y $DF=FC$. Su amigo Juan tiene curiosidad de saber el área del triángulo *BEC*. ¿Cuál es dicha área?

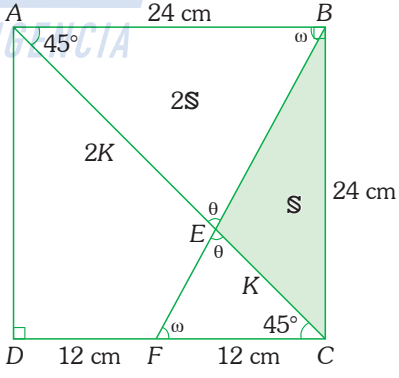


A) 92 cm^2
B) 48 cm^2
C) 96 cm^2
D) 60 cm^2

RESOLUCIÓN

Tema: Áreas de regiones planas

Nos piden $A_{\triangle BEC}=\mathbb{S}$.



Se observa que $\triangle CEF\sim\triangle AEB$

Entonces

$$\frac{EC}{AE}=\frac{1}{24}$$

$$\frac{EC}{AE}=\frac{1}{2}$$

$EC=K$, $AE=2K$

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

En el $\triangle ABC$, por relación de áreas:

$$\frac{\mathbb{A}_{\triangle ABE}}{1\mathbb{S}}=\frac{2K}{K};\ \mathbb{A}_{\triangle ABE}=2\mathbb{S}$$

Finalmente, calculamos $\mathbb{A}_{\triangle ABC}$.

$$\mathbb{A}_{\triangle ABC}=\frac{(24)(24)}{2};\ 3\mathbb{S}=288$$

$\therefore\ \mathbb{S}=96\ \text{cm}^2$

Respuesta: 96 cm^2

Álgebra

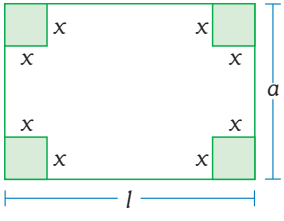
PREGUNTA N.° 35

Con una pieza de cartón de forma rectangular se fabrica una caja sin tapa, y se recorta en cada esquina de la pieza un cuadrado de lado X cm, de modo que uno de sus cuatro vértices es un vértice de la pieza de cartón. Además, $V_{(X)}$ es un polinomio que representa el volumen de la caja en función de su altura X. Si el perímetro de la pieza de cartón es 180 cm y el resto de dividir $V_{(X)}$ entre $X-3$ es 4488, ¿qué área tiene la pieza de cartón?

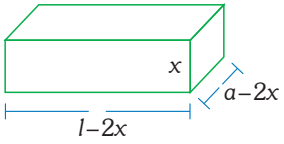
A) 2100 cm^2
B) 2000 cm^2
C) 1960 cm^2
D) 2132 cm^2

RESOLUCIÓN

Tema: División de polinomios



$$\text{pieza de cartón}\begin{cases}\text{área}=l\cdot a\\ \text{perímetro}=2(l+a)\end{cases}$$



Caja sin tapa

volumen $=V(x)=x\cdot(l-2x)(a-2x)$

De los datos

- $2(l+a)=180\ \rightarrow\ l+a=90$
- $\dfrac{V(x)}{x-3}\ \rightarrow$ resto $=4488$

Por el teorema del resto

$V(3)=4488$

$\rightarrow\ 3\cdot(l-6)(a-6)=4488$

$\rightarrow\ (l-6)(a-6)=1496$

Operamos.

$l\cdot a-6l-6a+36=1496$

$\rightarrow\ l\cdot a-6\underbrace{(l+a)}_{90}+36=1496$

$\rightarrow\ l\cdot a-540=1460$

$\rightarrow\ l\cdot a=2000$

Por lo tanto, el área de la pieza de cartón es 2000 cm^2.

Respuesta: 2000 cm^2

PREGUNTA N.° 36

Julián trabaja en una compañía como vendedor de lejía y percibe un pago diario que consta de un monto fijo de S/A más una comisión de S/8 por cada galón de lejía que venda en el día. La tabla que se muestra corresponde a los pagos (y) percibidos por Julián en función de la cantidad ($x\in\mathbb{Z}$) de galones de lejía que vendió. Si los gastos diarios de Julián suman $108+$S/a, ¿cuántos galones de lejía debe vender a diario, como mínimo, para solventar sus gastos?

x	y
3	69
a	157

A) 9
B) 10
C) 12
D) 11

RESOLUCIÓN

Tema: Función lineal

Sea x la cantidad de galones que vende Julián.

De los datos

Pago diario: $y=A+8x$ (I)

Gasto diario: $108+a$ (II)

Además, de la tabla

x	y
3	69
a	157

- $69=A+8\cdot 3 \rightarrow A=45$
- $157=A+8\cdot a$

  $157=45+8\cdot a \rightarrow a=14$

Reemplazando en (I) y (II)

$$\begin{cases} \text{Pago diario: } y=45+8x \\ \text{Gasto diario: } 108+14=122 \end{cases}$$

Para resolver sus gastos diarios, se debe cumplir:

$$\begin{aligned} \text{Pago diario} &> \text{Gasto diario} \\ 45+8x &> 122 \\ x &> 9{,}625 \end{aligned}$$

$\therefore\ x=10$

Respuesta: 10

LENGUAJE

PREGUNTA N.° 37

Los verbos pueden ser clasificados en diferentes grupos según su comportamiento sintáctico. Considerando este criterio, establezca la relación entre cada uno de los verbos subrayados y la clase a la que pertenecen.

I. Al instante fue a su casa.
II. El problema está resuelto.
III. Ella nunca dice la verdad.
IV. No me arrepiento de nada.

a. Copulativo
b. Pronominal
c. Transitivo
d. Intransitivo

A) Ia, IId, IIIc, IVb
B) Id, IIa, IIIc, IVb
C) Id, IIa, IIIb, IVc
D) Ia, IId, IIIb, IVc

RESOLUCIÓN

Tema: Clasificación del verbo

El verbo es una palabra variable que presenta varias clases:

a. **Copulativo**: aquel que se usa para calificar al sujeto a través del atributo (adjetivo o frase nominal).
   Ejemplo: El problema *está* resuelto (atributo).
b. **Transitivo**: verbo predicativo cuya acción recae en algo o en alguien (objeto directo).
   Ejemplo: Ella nunca *dice* la verdad (objeto directo).
c. **Intransitivo**: verbo predicativo que denota movimiento, proceso cuya acción no recae en algo o en alguien.
   Ejemplo: Al instante *fue* a su casa (circunstancial).
d. **Pronominal**: aquel que se construye en todas sus formas con pronombre.
   Ejemplo: No *me arrepiento* de nada.

Respuesta: Id, IIa, IIIc, IVb

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXCELENCIA

PREGUNTA N.° 38

El empleo de las mayúsculas determinado por los signos de puntuación tiene una normativa que no admite dudas. Según esta consideración, seleccione la opción con empleo correcto de las letras mayúsculas.

I. Miró al niño y con sorpresa exclamó: "Pero ¡Qué alto!"
II. ¿Cuándo devolvieron este documento? ¿Quién lo dejó?
III. ¡Qué estupenda idea! Continuemos mañana la charla.
IV. Acuérdate del refrán "no hay mal que por bien no venga".

A) I y II
B) II y IV
C) II y III
D) I y IV

RESOLUCIÓN

Tema: Uso de mayúsculas

Las letras mayúsculas resaltan una palabra, una frase o una oración. En relación con los signos de puntuación, se usa letra mayúscula después del punto y seguido, punto y aparte, de los signos de interrogación y exclamación, etc.

En ese sentido, escribimos las oraciones con las mayúsculas o minúsculas adecuadas:

I. Miró al niño y con sorpresa exclamó: "Pero i**q**ué alto! (Incorrecto)
II. ¿Cuándo devolvieron este documento? ¿**Q**uién lo dejó? (Correcto)
III. ¡Qué estupenda idea! **C**ontinuemos mañana la charla. (Correcto)
IV. Acuérdate del refrán: "**N**o hay mal que por bien no venga". (Incorrecto)

Respuesta: II y III

PREGUNTA N.° 39

Considerando las reglas de separación silábica, elija la opción que presenta correcto silabeo ortográfico.

A) Ar-tu-ro plan-te-ó unas i-de-as an-ti-eu-ro-pe-ís-tas.
B) Es-co-gi-ó unos au-dí-fo-nos es-ta-do-u-ni-den-ses.
C) Ra-úl se cre-ía el sa-bihon-do de to-da la cla-se.
D) Er-nes-to, el ven-trí-lo-cuo, fue de-she-re-da-do.

RESOLUCIÓN

Tema: Sílaba

La sílaba es la mínima unidad de pronunciación que se emite en un solo impulso de voz. Para la separación silábica, se toma en cuentas las secuencias vocálicas y otras reglas:

1. Diptongo: unión de dos vocales en la misma sílaba.
   Es-co-gió, au-dí-fo-nos, es-ta-dou-ni-den-ses, sa-bihon-do, ven-trí-lo-cuo, fue
2. Triptongo: unión de tres vocales en la misma sílaba.
   an-tieu-ro-pe-ís-tas
3. Hiato: separación de vocales
   a. Simple
      plan-te-ó, i-de-as
   b. Acentual
      an-tieu-ro-pe-ís-tas, Ra-úl, cre-í-a

- La palabra *unas* tiene dos impulsos de voz: u-nas
- Una consonante + h van juntas: de-she-re-da-do

Respuesta: Er-nes-to, el ven-trí-lo-cuo, fue de-she-re-da-do.

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

PREGUNTA N.° 40

Solo los monosílabos y los polisílabos que cumplen los requisitos expresados en las respectivas reglas de acentuación deben mostrar tilde. Teniendo en cuenta lo anterior, señale la alternativa donde tales normas se han respetado.

A) En su niñez, ustedes no leían cómics.
B) Dijo que han destruído sus viviendas.
C) Mi abuelo tenía mucha fe en el odriísmo.
D) Siempre me cohibo al hablar en público.

RESOLUCIÓN

Tema: Acentuación escrita

La acentuación escrita se rige en palabras monosilábicas y polisilábicas. En ese sentido, tenemos las siguientes reglas:

1. En monosílabos:
   a. Diacrítica: diferencia palabras homónimas.
      Con tilde: tú, él, mí, sí (pronombres), dé, sé (verbos), té (sustantivo), más (adverbio, sustantivo).
      No se tildan: fe, fue, fui, vi, vio, ti, di, dio, Ruiz, Dios, guion, o, etc.
   b. Robúrica: hiato acentual. *Ejemplos*: leían, cohíbo, tenía.
2. En polisílabos:
   a. Agudas: se tildan cuando acaban en *-n*, *-s* o vocal. *Ejemplos*: campeón, anís, bisturí.
      Sin tilde: niñez, hablar.
   b. Graves: se tildan cuando no terminan en *-n*, *-s* y vocal. *Ejemplos*: carácter, módem, lápiz.
      Excepción: cómics
      Sin tilde: ustedes, dijo, destruido, viviendas, abuelo, mucha, odriismo, siempre.
   c. Esdrújulas: todas se tildan. *Ejemplos*: público, régimen, área.

Respuesta: En su niñez, ustedes no leían cómics.

PREGUNTA N.° 41

En el castellano, el género y el número son propiedades de los nombres comunes. En el anunciado *En este plebiscito votaremos por el sí, pues nuestro grupo está preparado para ser Gobierno*, se han empleado varios sustantivos comunes. Marque la opción en la que aparecen registrados todos ellos.

A) Prebiscito-sí-grupo-Gobierno
B) Sí-grupo-preparado-Gobierno
C) Plebiscito-grupo-Gobierno
D) Plebiscito-grupo-preparado-Gobierno

RESOLUCIÓN

Tema: Sustantivo

El sustantivo es una palabra con significado pleno, variable (tiene género y número), de inventario abierto y núcleo de la frase nominal. Esta palabra presenta varias clases: comunes, propios; concretos, abstractos; individuales, colectivos; etc.

Los sustantivos comunes son aquellos que designan, de forma general, a personas, animales u objetos de una misma especie.

En el enunciado, tenemos cuatro sustantivos comunes: plebiscito, sí, grupo, Gobierno.

Estos nombres se reconocen por la presencia de un determinante anterior: *este* plebiscito, **el** sí, **nuestro** grupo, (*el*) Gobierno.

Respuesta: Prebiscito-sí-grupo-Gobierno

PREGUNTA N.° 42

Los signos de puntuación son representaciones gráficas empleadas en la redacción para delimitar unidades de sentido como frases, oraciones y párrafos. Indique qué signos de puntuación corresponden a los espacios entre paréntesis del siguiente texto: "Luis Alberto, jefe de operaciones de la fábrica, quiso destacar la labor de sus empleados ( ) habían incrementado la producción en el último mes ( ) sin embargo ( ) nada hacía presagiar la denuncia que caería sobre él ( ) ya que ciertos malos manejos en su gestión saldrían a la luz".

A) (:) (,) (,) (:)
B) (,) (,) (,) (:)
C) (,) (;) (,) (,)
D) (:) (.) (,) (,)S

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXCELENCIA

RESOLUCIÓN

Tema: Signo de puntuación

A continuación, pasamos a explicar los signos que deben escribirse en el texto.

Luis Alberto, jefe de operaciones de la fábrica,

quiso destacar la labor de sus empleados **(:)** habían
dos puntos, pues hay explicación.

incrementado la producción en el último mes **(.)** Sin
punto y seguido por cambio de asunto.

embargo **(,)** nada hacía presagiar la denuncia que
coma por la locución conjuntiva

caería sobre él **(,)** ya que malos manejos saldrían
coma de nexo

a la luz.

Respuesta: (:) (.) (,) (,)

PREGUNTA N.° 43

En las palabras es posible encontrar uno o más morfemas: necesariamente uno léxico y, en ciertos casos, uno o más gramaticales. A partir de la premisa anterior, identifique la alternativa con mayor número de morfemas derivativos.

A) Estaba notando cuánto adelgazó en esa casucha desde que empezó la cuarentena.
B) La vida se define por una serie de acontecimientos dolorosos, pero también de alegrías.
C) El encarcelamiento de la humanidad reestructurará nuestra forma de relacionarnos.
D) Desgraciadamente, muchos se endeudaron con préstamos y ahora no pueden pagarlos.

RESOLUCIÓN

Tema: Morfología

Los morfemas derivados son aquellos que permiten crear nuevas palabras en una lengua. A continuación, identificaremos cuáles son estos morfemas derivados en cada enunciado.

a) cas**ucha** (despectivo), cuarent**ena** (colectivo)
Total: 2

b) acontec**imiento** (sufijo nominal), dolor**oso** (sufijo adjetival), alegr**ía** (sufijo nominal)
Total: 3

c) **en**carcel**amiento** (prefijo y sufijo nominal), human**idad** (sufijo nominal), **re**estructurar (prefijo)
Total: 4

d) desgraciada**mente** (sufijo), **en**deud**ar** (prefijo y sufijo)
Total: 3

Respuesta: El encarcelamiento de la humanidad reestructurará nuestra forma de relacionarnos.

PREGUNTA N.° 44

Luego de analizar el siguiente fragmento de una conversación telefónica entre dos amigos, elija la alternativa que presente la afirmación correcta con respecto al dialecto estándar.

Juan: *Entonces, más al rato, ella me llama y me dice que yo había tergiversado todo...*
Luis: *Oye, ¡habla bien! No se dice "tergiversado", sino "transgiversado".*

A) La emisión expresada por Juan corresponde al dialecto estándar.
B) Ambas emisiones verbales son admitidas en la variedad estándar.
C) La expresión manifestada por Luis se ajusta al dialecto estándar.
D) Ambas emisiones tienen expresiones que no pertenecen al estándar.

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXCELENCIA

RESOLUCIÓN

Tema: Variación lingüística

Se denomina variedad estándar aquella que cumple con los requisitos de la formalidad, la precisión y la corrección gramatical. Es la variante que se emplea en contextos académicos y profesionales, y en los medios escritos, principalmente.

En el diálogo anterior, podemos detectar expresiones ("más al rato", "oye", "¡habla bien!") que no corresponden a esta variante estándar, pues son parte de formas coloquiales, o formas impropias "transgiversado". Por ello, tanto Juan como Luis usan una variante no estándar del castellano.

Respuesta: Ambas emisiones tienen expresiones que no corresponden al estándar.

LITERATURA

PREGUNTA N.° 45

"Como una sombra pasaba a lo largo de los caminos o entre los amarillos pajonales de la meseta andina. Su cara morena –boca grande, nariz roma, quijadas fuertes– habría sido una corriente de mestizo sin las viruelas y el disparo innoble. Áspera y rijosa de escoriaciones y lacras, se tornaba siniestra a causa de un ojo al cual le había caído una "nube", es decir, que tenía la pupila blanca como pedernal. Una inmensasonrisa, que se abría mostrando bellos dientes níveos, atenuaba la fealdad, y el continente enérgico imponía respeto".

Tomando como referencia este fragmento de *El mundo es ancho y ajeno* de Ciro Alegría, el narrador caracteriza al Fiero Vásquez mediante

A) la construcción de una imagen muy romántica, aunque nada profunda.
B) el registro de su aspecto físico sin abordar su psicología ni su pasado.
C) una descripción objetiva de lo físico, sin develar el sentir que mostraba.
D) la exposición de un conocimiento parcial de su psique y sus sentimientos.

RESOLUCIÓN

Tema: Narratología

A) **Incorrecto**
La novela *El mundo es ancho y ajeno* tiene influencia del realismo en sus técnicas, no del Romanticismo.

B) **Incorrecto**
Sí hay referencias al pasado del Fiero cuando el narrador alude a la viruela y el disparo que recibió el personaje.

C) **Correcto**
El narrador solo se limita a describir sus rasgos físicos (boca, nariz, quijadas, ojo, sonrisa, dientes), en ningún momento se hace referencia a la psicología del personaje.

D) **Incorrecto**
No existe referencia ni total ni parcial sobre el mundo interior del Fiero en el fragmento citado.

Respuesta: una descripción objetiva de lo físico, sin develar el sentir que mostraba.

PREGUNTA N.° 46

"Yo solo miro, observo lo que hay, nada más. Si uno no acepta a Marte como es, puede volverse a la Tierra. En este mundo todo es raro: el suelo, el aire, los canales, los nativos..., aún no lo he visto, pero dicen que andan por aquí, y los relojes. Hasta mi reloj marcha de un modo gracioso. Hasta el *tiempo* es raro en Marte. A veces me siento muy solo, como si yo fuese el único habitante de este planeta; apostaría la cabeza. Otras veces me siento como si tuviera ocho años y me hubiera encogido y todo lo demás fuera más grande".

En este fragmento del cuento "Encuentro nocturno" del libro *Crónicas marcianas* de Rav Bradbury, ¿qué tipo de narrador se presenta?

A) Omnisciente
B) Objetivo
C) Protagonista
D) Testigo

ACADEMIA ADUNI PERÚ EN LA EXCELENCIA

RESOLUCIÓN

Tema: Narratología

En el fragmento del cuento "Encuentro nocturno" de Ray Bradbury, observamos que el narrador presenta dos rasgos sobresalientes: primero, se usa la primera persona gramatical que indica que la voz narrativa es un personaje dentro de la historia; segundo, este narrador-personaje solo se limita a describir el planeta, no busca contar su vida ni una historia propia. Por tanto, nos hallamos ante un narrador testigo confirmado en la frase inicial del fragmento: "Yo solo miro, observo lo que hay, nada más".

Respuesta: Testigo

PREGUNTA N.° 47

La obra de Clorinda Matto de Turner, escritora del siglo XIX, es considerada un antecedente del indigenismo peruano. Señale cuál de los siguientes enunciados es correcto respecto de su narrativa.

I. Describe los abusos cometidos contra el indio por las autoridades civiles en las provincias del Perú.
II. Aprovecha los recursos del realismo para dar a conocer el estado de servidumbre en que viven los indios.
III. Critica la supuesta inferioridad del indio por medio de una narrativa conmovedora y sancionadora.

A) III
B) I
C) IV
D) II

RESOLUCIÓN

Tema: Realismo peruano

I. **Incorrecto**
En su narrativa, Clorinda Matto de Turner no solo busca denunciar los abusos que las autoridades civiles cometían contra los indios, sino también a las eclesiásticas; pues es bien conocida la postura anticlerical de la escritora.

II. **Correcto**
La narrativa de esta autora presenta influencia del realismo en la descripción objetiva y verosímil y el uso de técnicas tradicionales de la novela social.

III. **Incorrecto**
Aves sin nido es una novela que antecede al indigenismo. A diferencia de esta corriente, la narrativa de Clorinda Matto de Turner aún presenta esa imagen paternalista y subordinada del indio, a quien busca defender. De ahí la visión conmovedora, pero no sancionadora.

Respuesta: II

PREGUNTA N.° 48

En la década del 60 del siglo XX, la confluencia de factores como el crecimiento del público lector, las editoriales españolas, el desarrollo de las grandes ciudades latinoamericanas y la Revolución cubana permitieron explicar el fenómeno literario denominado ..... y sus causas .....

A) real maravilloso - estéticas, ideológicas y políticas.
B) novela de la revolución - económicas, sociales y jurídicas.
C) *boom* hispanoamericano - culturales, sociales y políticas.
D) posnarrativas latinoamericanas - literarias, sociales y culturales.

RESOLUCIÓN

Tema: *Boom* hispanoamericano

La nueva narrativa latinoamericana logra su apogeo en la década de los 60 con el llamado *boom*, definido como un fenómeno literario y comercial. En este periodo, aparecen novelas de gran calidad literaria en un marco de la internacionalización y profesionalización del escritor latinoamericano. Sus principales representantes son Mario Vargas Llosa, Gabriel García Márquez, Carlos Fuentes y Julio Cortázar.

Respuesta: *boom* hispanoamericano - culturales, sociales y políticas.

ADUNI ACADEMIA CREEMOS EN LA EXCELENCIA

PREGUNTA N.° 49

Por ti el silencio de la selva umbrosa,
por ti la esquividad y apartamiento
del solitario monte me agradaba;
por ti la verde hierba, el fresco viento
el blanco lirio y colorada rosa
y dulce primavera deseaba.
¡Ay, cuánto me engañaba!
¡Ay, cuán diferente era
y cuán de otra manera
lo que en tu falso pecho se escondía!
Bien claro con su voz me lo decía
la siniestra corneja repitiendo
la desventura mía.
Salid sin duelo, lágrimas, corriendo.

A partir de los anteriores versos del español Garcilaso de la Vega, determine el valor de verdad (V o F) de los siguientes enunciados relativos a las figuras literarias empleadas.

I. Hipérbaton que altera el orden lógico: "del solitario monte, me agradaba".
II. Dos anáforas que emplean conceptos repetidos: "Por ti..." y "¡Ay...".
III. Epíteto o adjetivo que subraya la cualidad del sustantivo: "dulce primavera".
IV. Metáfora que alude al tópico del amor: "¡Ay, cuánto me engañaba!".

A) FVVF
B) VFVF
C) FVFV
D) VVFF

RESOLUCIÓN

Tema: Figuras literarias

I. **Verdadero**
Hay un desorden oracional, pues el orden lógico sería "Me agradaba en el monte solitario".

II. **Verdadero**
La anáfora es la repetición de sonidos al inicio del verso. En ambos casos se repiten las ideas.

III. **Falso**
El epíteto es una caracterización sobreentendida, en cambio, en *dulce primavera* no hay esa inherencia.

IV. **Falso**
En la expresión *¡Ay, cuánto me engañaba!* no hay metáfora, pues no hay reemplazo de una imagen por otra.

Respuesta: VVFF

PREGUNTA N.° 50

"Apenas se entreplumaban, algo como un ulucordio los encrestoriaba, los extrayuxtaba y paramovía, de pronto era un clinón, las esterfurosa convulcante de las mátricas, la jadehollante embocapluvia del orgumio, los esproemios del merpasmo en una sobrehumítica agopausa. ¡Evohé! !Evohé! Volposados en la cresta del murelio, se sentía balparamar, perlinos y márulos". Marque la alternativa que contiene una característica del *boom* hispanoamericano, presente en el pasaje citado de *Rayuela* (1963) de Julio Cortázar.

A) Uso de una escritura automática caracterizada por el fluir del inconsciente
B) Presentación de una prosa lírica que combina la poesía y la narrativa
C) Invención de un nuevo lenguaje gracias a la experimentación lingüística
D) Combinación de la lengua castellana con lenguas extranjeras germánicas

ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

RESOLUCIÓN

Tema: Nueva narrativa hispanoamericana

a) **Incorrecto**
El anterior fragmento no es un monólogo interior o libre fluir del inconsciente.

b) **Incorrecto**
La prosa lírica es propia de la narrativa modernista, no de la novela contemporánea.

c) **Correcto**
La experimentación lingüística sí corresponde a la nueva narrativa. En el anterior fragmento de *Rayuela* se presenta el glíglico, lenguaje creado por Cortázar.

d) **Incorrecto**
El fragmento no toma elementos gramaticales de otras lenguas, solo se busca las asociaciones de imágenes a través de ciertos sonidos.

Respuesta: Invención de un nuevo lenguaje gracias a la experimentación lingüística

Psicología

La imagen corporal es la representación simbólica que una persona hace de su propio cuerpo. Se trata de la fotografía interna que tenemos de nosotros mismos a nivel físico. Para ello nos definimos de forma habitual utilizando etiquetas como, por ejemplo, "yo soy rubia", "yo soy bajita", "yo soy delgado", "yo no soy muy atractivo", "yo no soy muy esbelta", etc. Estas etiquetas forman conceptos que son determinantes al construir nuestra propia imagen corporal. Uno de los elementos clave en la autoestima es lo que se denomina autoimagen. La imagen corporal es cómo la persona se ve a sí misma y cómo se percibe cuando se mira en el espejo, es decir, cómo la persona cree que es, por lo tanto, siempre es una representación subjetiva. La imagen corporal también tiene que ver con sentimientos, emociones y conductas que experimenta la persona respecto a cómo percibe su físico, cómo se siente con su cuerpo y dentro de su propio cuerpo. Esta representación mental está influenciada por factores sociales, culturales y biológicos que varían con el tiempo.

Adaptado de BAILE, J. (2000). *¿Qué es la imagen corporal? Revista de Humanidades "Cuadernos del Marqués de San Adrián"* Uned Tudela. http://www.unedtudela.es/archivos_

PREGUNTA N.° 51

De la lectura del texto podemos inferir que

A) una buena imagen corporal es sinónimo de tener una buena apariencia física.
B) la percepción de la imagen corporal influye en el autoconcepto y la autoestima.
C) las personas físicamente atractivas nunca tienen una imagen corporal negativa.
D) las personas con imagen corporal positiva discriminan a las menos atractivas.

RESOLUCIÓN

Tema: Adolescencia y autoestima

La imagen corporal es el conjunto de creencias descriptivas y valorativas acerca de la apariencia personal. A diferencia de los bebés, que también crecen a un ritmo extraordinariamente rápido, los adolescentes son conscientes de lo que sucede en su cuerpo y reaccionan con pánico o con satisfacción, pasando largos ratos frente al espejo. Pero pocos son neutrales acerca de los cambios que están presenciando. El autoconcepto es el conjunto de juicios que la persona emite sobre sí mismo sobre la base de sus creencias.

La manera particular en que las personas perciben su propio cuerpo puede generar la construcción de sentimientos (positivos o negativos) hacia sí mismos (autoestima). Los cambios en la estatura y constitución física de los adolescentes les puede generar ciertos niveles de ansiedad; sin embargo, la información social y el papel de la familia es importante para ayudar a consolidar su autoimagen.

Respuesta: la percepción de la imagen corporal influye en el autoconcepto y la autoestima.

PREGUNTA N.° 52

De la lectura del texto se puede inferir que

A) un adolescente que no cumple con los estándares culturales de belleza física tiende a sufrir de depresión.
B) la imagen corporal, al ser un componente subjetivo y personal, no siempre tiene un correlato con la realidad.
C) la insatisfacción de la imagen corporal ocasiona trastornos de la conducta alimentaria.
D) las personas con una imagen corporal negativa se miran en el espejo constantemente.

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

RESOLUCIÓN

Tema: Adolescencia y autoestima

La imagen corporal, al ser una representación subjetiva que construye la persona acerca de sí misma, no necesariamente refleja lo que en realidad es. Muchos factores pueden ejercer influencia en esto: apreciación de los amigos, actitudes y prejuicios sociales, moda, etc. Por lo tanto, una persona podría definirse como "yo soy gordito" o "yo no soy muy atractivo" en función a la interacción con las personas de su entorno y, los sentimientos que desarrolla subjetivamente a partir de esta interacción.

Respuesta: la imagen corporal, al ser un componente subjetivo y personal, no siempre tiene un correlato con la realidad.

Lea el texto propuesto y, a continuación, responda las siguientes dos preguntas.

Texto

"Hay algunos autores que entienden que las conductas de riesgo cumplen un papel positivo muy importante en el tránsito de la adolescencia a la etapa adulta, en la medida que pueden ser funcionales para lograr la autonomía de los padres, permitir cuestionar normas y valores vigentes, aprender a afrontar situaciones de ansiedad y frustración, poder anticipar experiencias de fracasos, lograr la estructuración del ser, [y] afirmar y consolidar el proceso de maduración".

ROSABAL, E., ROMERO, N., GAQUÍN, K. y HERNÁNDEZ, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 44(2), 218-229. http://www.revmedmilitar.sid.cu/index.php/mill

PREGUNTA N.° 53

A partir de la propuesta que realiza el autor del texto sobre las conductas de riesgo en la adolescencia, se puede inferir que estas son

A) totalmente negativas, pues tienen consecuencias nocivas para la vida humana.
B) intrascendentes para su vida, pues importa la situación de riesgo en la que se participa.
C) positivas o negativas, dependiendo del riesgo personal que brinda la situación.
D) saludables, y se deben fomentar para reforzar la autonomía y madurez de la persona.

RESOLUCIÓN

Tema: Adolescencia, conductas de riesgo

Entre las características más comunes de la adolescencia se encuentra la fábula o mito personal, que es la creencia o sentimiento de ser invulnerable al peligro. Esto lo puede orientar a la práctica de algunas conductas de riesgo como, por ejemplo, el consumo de alcohol, tabaco u otras drogas, relaciones sexuales precoces sin medidas de protección, trastornos alimenticios como la anorexia o bulimia, conducta antisocial, etc.

Del texto presentado en esta pregunta, el autor señala que algunas conductas de riesgo serían positivas en la medida que permiten el desarrollo del adolescente y lograr su autonomía. Por tanto, algunas consecuencias serían positivas, como lograr la maduración; sin embargo, también podría tener consecuencias negativas que le generen ansiedad, frustración y fracaso.

Respuesta: positivas o negativas, dependiendo del riesgo personal que brinda la situación.

PREGUNTA N.° 54

En el texto se menciona que las conductas de riesgo pueden ser "funcionales" para que el adolescente estructure su ser, afirme y consolide su proceso de maduración, entre otras. ¿Cuál de las siguientes alternativas es un ejemplo de conducta de riesgo funcional para un adolescente?

A) Ir al colegio con una temperatura de 40 °C.
B) Realizar un viaje interdistrital solo por primera vez.
C) Asustar a alguien con un arma para obtener algo.
D) Realizar una dieta para bajar 12 kilos en un mes.

ACADEMIA ADUNI PASIÓN POR LA EXCELENCIA

RESOLUCIÓN

Tema: Adolescencia, conductas de riesgo

Cuando en el texto se menciona que las conductas de riesgo pueden ser "funcionales" se refiere a aquellas que favorecen el desarrollo de la autonomía del adolescente, de tal manera que le permitan lograr juicio crítico respecto a los valores sociales y familiares, criterios de manejo de su conducta, planificación y responsabilidad. No todas las conductas de riesgo son positivas para un adolescente, por eso el autor dice "en la medida que puedan ser funcionales…".

Entre las alternativas tenemos varias que no serían funcionales, ya que ponen en peligro real al adolescente, como el caso de hacer una dieta rigurosa y perder 12 kilos en un mes, la conducta antisocial de utilizar un arma o el peligro de salud al ir al colegio a una temperatura de 40 °C.

Viajar solo de un distrito a otro le puede generar cierta ansiedad, pero también le puede permitir ser autónomo.

Respuesta: Realizar un viaje interdistrital solo por primera vez.

RESOLUCIÓN

Tema: Desarrollo cognitivo - Piaget

De acuerdo con la teoría del desarrollo cognoscitivo propuesta por Jean Piaget, el pensamiento adulto se consigue en el estadio operatorio formal u operatorio abstracto, propio de los adolescentes. Este estadio es el nivel más alto de desarrollo cognoscitivo y se caracteriza por el razonamiento hipotético-deductivo (que le permite desarrollar, considerar y probar hipótesis), el manejo del lenguaje metafórico (que le permite manipular y atribuir significados diversos), el pensamiento probabilístico (trabajar con anticipaciones y posibilidades).

El adolescente ya no solo es capaz de pensar en situaciones reales, directamente perceptibles (materiales o concretas), sino también puede trabajar con situaciones abstractas (logra desligarse de la realidad inmediata, por tanto, también puede trabajar con situaciones futuras).

Respuesta: elaborar teorías abstractas y anticipar lo que puede ocurrir en el futuro.

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

PREGUNTA N.° 55

Para Piaget, el pensamiento se desarrolla a lo largo de la vida de la persona, lo que le brinda ciertas características individuales que se visualizan en la forma como interpreta el mundo y en las soluciones que plantea ante los problemas cotidianos. Esto varía según la etapa de vida. En este sentido, una característica del pensamiento del adolescente es que es capaz de

A) pensar concretamente en los problemas sin relacionar las soluciones.
B) poner en práctica las nociones de conservación y permanencia.
C) construir totalidades intuitivas sobre lo que ocurre en el presente.
D) elaborar teorías abstractas y anticipar lo que puede ocurrir en el futuro.

PREGUNTA N.° 56

Si bien las características de la actuación de los padres sobre los hijos e hijas varían según el estilo de crianza que tienen, se puede señalar algunas condiciones similares entre algunos estilos. Así, se observa que padres con estilo autoritario coinciden con los del estilo democrático por su interés en ....., y los que aplican un estilo permisivo coinciden con los del estilo democrático por su interés en el logro de ..... de sus hijos.

A) el manejo de la disciplina - la autonomía
B) la reciprocidad jerárquica - la responsabilidad
C) el valor del refuerzo - competencias sociales
D) la autonomía personal - la madurez

RESOLUCIÓN

Tema: Familia - estilos de crianza

Los estilos de crianza son estrategias que utilizan los padres para criar a sus hijos y orientarlos hacia determinados objetivos en función de la familia, su estructura y necesidades. Según Maccoby y Martin, existen diferentes estilos parentales (estilos de crianza), entre los que tenemos: democrático o autoritativo, autoritario, permisivo o indulgente y estilo negligente.

Estos estilos educativos suelen ser mixtos, que varían con el paso del tiempo y el desarrollo del niño. También están influidos por el sexo del niño, su posición en el número de hermanos, etc. Además, las relaciones entre padres e hijos son bidireccionales, los hijos influyen sobre el comportamiento de los padres de forma decisiva.

Los padres con estilo autoritario valoran la obediencia como una virtud; los niños mantienen un papel subordinado y con autonomía restringida. Se busca la disciplina.

Los padres con estilo democrático o autoritativo utilizan el razonamiento y la negociación, partiendo de una aceptación de los derechos y deberes propios, así como de los derechos y deberes de los niños (reciprocidad jerárquica: derechos y responsabilidades con respecto a los demás). Se valoran las decisiones de los hijos, se busca autonomía y valoración.

Los padres con estilo permisivo o indulgente dotan a los hijos de gran autonomía, siempre que no esté en peligro su integridad física. Se comportan de una forma afirmativa, aceptadora y benigna hacia los impulsos y las acciones del niño. Lo liberan de todo control y evitan utilizar la autoridad, las restricciones y el castigo.

Por tanto, el estilo autoritario coincide con el democrático en su interés por la disciplina de los hijos; mientras que el estilo permisivo coincide con el estilo democrático en su interés por desarrollar la autonomía.

Respuesta: el manejo de la disciplina - la autonomía

Educación Cívica

PREGUNTA N.° 57

La expresión *derechos humanos* se introduce en la escena internacional con la creación de las Naciones Unidas, el 26 de junio de 1945. En el convenio internacional precedente, que constituyó la Liga de Naciones, no aparece esta expresión. Este convenio no fue sino el fiel reflejo del interés marginal por los derechos humanos en el derecho internacional de la época. En 1945, el contexto histórico había cambiado. Como señalamos, los horrores cometidos contra las personas durante la guerra abrieron paso a que mediante la carta de las Naciones Unidas se reconociera la existencia de ciertos derechos mínimos de las personas, así como pensar en la necesidad de una mayor protección legal para ellas.

Adaptado de Chipoco, C. (1992). *En Defensa de la Vida*. Centro de Estudios y Publicaciones.

De acuerdo con la cita que antecede, se puede inferir que, a partir de la entrada en vigor de la carta de las Naciones Unidas, los derechos humanos asumieron un carácter

A) indivisible, por cuanto deben ser reconocidos como un conjunto integral.
B) interdependiente, al estar estrechamente vinculados entre sí.
C) universal, en tanto no deben existir excepciones a su observancia.
D) de accesibilidad, pues todos tienen el derecho a disfrutar de ellos.

RESOLUCIÓN

Tema: Derechos humanos

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) emite en 1948 la Declaración Universal de los Derechos Humanos, este documento es el primer documento legal en reconocer derechos civiles y políticos para los seres humanos independientemente de la nacionalidad, género, origen étnico, color, religión, idioma o cualquier otra condición, estos derechos universales son inherentes a los seres humanos sin excepción, además, tienen un carácter universal y están incluso por encima de los estados.

Respuesta: universal, en tanto no deben existir excepciones a su observancia.

ADUNI ACADEMIA PREPARA A LA EXCELENCIA

PREGUNTA N.° 58

Cuando la Comisión de la Verdad y Reconciliación porpone "un compromiso expreso del no uso de la violencia y el respeto a los Derechos Humanos tanto desde los partidos políticos como desde las organizaciones sociales, como requisito para integrarse y actuar dentro del sistema de partidos políticos legalmente reconocidos", está formulando

A) un lineamiento político.
B) una reforma insititucional.
C) una política pública.
D) una recomendación general.

RESOLUCIÓN

Tema: Derechos Humanos y Constitucionales

La Comisión de la Verdad y Reconciliación (CVR) fue creada con la finalidad de elaborar un informe de los hechos, responsabilidades y consecuencias del conflicto armado vivido en el Perú entre los años 1980 y 2000. Se creó durante el gobierno de Valentín Paniagua en el año 2001. Se organizaron audiencias y testimonios de miles de personas afectadas directa o indirectamente por los sucesos acontecidos en el periodo señalado. La CVR presenta el informe final en el año 2003.

El Decreto Supremo N.° 065-2001-PCM que crea la Comisión de la Verdad en su artículo 2 establece, entre sus objetivos, lo siguiente:

Recomendar reformas institucionales, legales, educativas y otras, como garantías de prevención, a fin de que sean procesadas y atendidas por medio de iniciativas legislativas, políticas o administrativas.

Respuesta: una reforma institucional.

Lea el texto propuesto y, a continuación, responda las siguientes dos preguntas.

«Los seres humanos se relacionan entre sí por medio de la sociedad y expresan esa relación por medio de la cultura. Todas nuestras acciones, pensamientos, comportamientos, actitudes y creaciones materiales o intelectuales suponen una relación cultural. Se puede decir que incluso el mundo natural que nombramos, describimos y analizamos está conformado por la cultura humana, que le confiere un "significado interior". En este sentido fundamental, nuestras semejanzas son más profundas que nuestras diferencias culturales. Por añadidura, estas diferencias incorporan un potencial positivo, ya que son el medio por el que nos complementamos los unos a los otros para imaginar soluciones innovadoras que nos permitan convivir en nuestros entornos sociales y naturales. La diversidad cultural representa la suma de estas soluciones, y el diálogo es el puente que las une».

UNESCO. *Invertir en la diversidad cultural y el diálogo intercultural.*

PREGUNTA N.° 59

Según el contexto del párrafo anterior, la explicación de las relaciones humanas tanto individuales como colectivas supone comprender el concepto de cultura. Así, podemos entender que la cultura humana consiste en

A) aquella moda o tendencia que fomenta la homogeneización de las manifestaciones espirituales.
B) el proceso de mundialización de las formas de comprender la vida según la tradición occidental.
C) el fenómeno histórico del choque de civilizaciones que permite caracterizar la condición humana.
D) la diversidad creativa plasmada en tradiciones y expresiones tanto materiales como inmateriales.

RESOLUCIÓN

Tema: Diversidad cultural

La Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural establece que la cultura es el patrimonio común de la humanidad y "adquiere formas diversas a través del tiempo y del espacio. Esta diversidad se manifiesta en la originalidad y la pluralidad de las identidades que caracterizan a los grupos y las sociedades que componen la humanidad. Fuente de intercambios, de innovación y de creatividad, la diversidad cultural es tan necesaria para el género humano como la diversidad biológica para los organismos vivos".

En las sociedades cada vez más diversas, resulta importante valorar las manifestaciones culturales de diferentes grupos sociales de forma democrática y promover el desarrollo y la paz para todos.

Respuesta: la diversidad creativa plasmada en tradiciones y expresiones tanto materiales como inmateriales.

PREGUNTA N.° 60

A partir del pasaje citado, podemos inferir que, en el contexto actual de mundialización que aumenta el proceso de interacción y fricción entre culturas, es preciso

A) invertir en un esquema jurídico mundial que promueva una modalidad de totalitarismo cultural.
B) combatir las formas de diversidad que conlleven a las consecuencias del relativismo cultural.
C) apostar por el diálogo intercultural para aproximarnos a la comprensión de la diversidad humana.
D) establecer vínculos de dominación que formen un proceso de imposición de la cultura occidental.

RESOLUCIÓN

Tema: Diversidad cultural

De acuerdo con la Unesco, la diversidad cultural es la multiplicidad de formas en que se manifiestan las culturas de los grupos y sociedades. Estas expresiones se transmiten dentro de los grupos y sociedades y también entre ellos. La diversidad cultural se manifiesta no solo a través de las diversas formas en las que se expresa el patrimonio cultural de la humanidad, enriquecido y transmitido gracias a una variedad de expresiones culturales, sino también a través de los distintos modos de creación artística, producción, distribución, difusión y disfrute, cualquiera sea el medio y la tecnología utilizados.

La diversidad cultural puede impulsar el desarrollo sostenible de los individuos, comunidades y países. Por tanto, un enfoque mundial efectivo para el Desarrollo Sostenible y la Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) debe abordar el respeto, la protección y la conservación de la diversidad del mundo ahora y en el futuro.

Hoy en día, en que las personas tenemos mayor interacción producto de la globalización y el acercamiento cada vez mayor entre los países, es necesario llegar a comprender que el diálogo y la comprensión será vital para vivir en un mundo mejor.

Respuesta: apostar por el diálogo intercultural para aproximarnos a la comprensión de la diversidad humana.

Historia del Perú

PREGUNTA N.° 61

Los historiadores consideran que la guerra de Chile contra Bolivia y Perú, o guerra del guano y del salitre, tuvo como pretexto el incremento de 10 centavos por exportación de quintal de salitre que el Gobierno de Bolivia impuso. Esta medida contravenía un tratado que se había suscrito en 1874, entre

A) el Gobierno de Bolivia y el Gobierno de Chile.
B) el Gobierno boliviano y las empresas chilenas.
C) empresarios privados bolivianos y chilenos.
D) el Gobierno chileno y empresarios bolivianos.

ACADEMIA ADUNI JUNTOS EN LA EXIGENCIA

RESOLUCIÓN

Tema: Guerra del Salitre

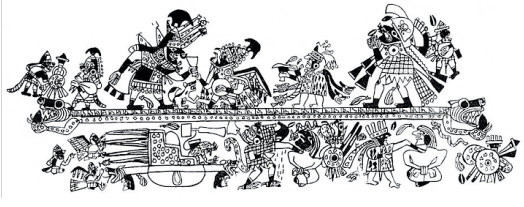
La guerra del Salitre de 1879 implicó militarmente a países como Bolivia, Perú y Chile por el control salitrero y sus vínculos con el capital inglés para explotarlos. El resultado final será que Tarapacá y Atacama pasen al control chileno.

En 1866, Chile y Bolivia firmaron un tratado fronterizo que se repartía las utilidades del guano y el salitre de los paralelos 23 al 25. En 1874, se firmará un nuevo tratado entre ambos gobiernos, estableciendo que Chile reconocerá la frontera boliviana del paralelo 23. Las empresas chilenas que extraigan recursos salitreros no pagarán mayores impuestos durante 25 años. Para 1878, el gobierno boliviano del Gral. Hilarión Daza aumentó los impuestos de 4 a 10 centavos por saco de salitre a la empresa anglo-chilena "Ferrocarril y el salitre". Sirviendo de motivo o pretexto para el inicio de la guerra.

Respuesta: el Gobierno de Bolivia y el Gobierno de Chile.

PREGUNTA N.° 62

La iconografía moche es una excelente fuente para conocer las características de su sociedad y sus creencias religiosas.



Tras observar la imagen, se puede concluir que los mochicas

I. realizaban rituales diabólicos.
II. tenían autoridades divinizadas.
III. integraron una sociedad guerrera.
IV. rendían culto a animales locales.

A) III y IV
B) I y II
C) II y IV
D) II y III

RESOLUCIÓN

Tema: Primer Desarrollo Regional (Mochica)

El periodo del Primer Desarrollo Regional va desde los años 100 al 700 d.n.e. En este hay muchas culturas como la Mochica, Nasca, Lima y otros.

En la iconografía (estudio e interpretación de imágenes) de los mochica, vemos personajes de autoridades militares y religiosas con **símbolos divinos en sus ropajes**. Se aprecia también que serán sacrificados prisioneros de guerra mediante el degollamiento para así complacer a sus autoridades divinas. Esto demuestra que los mochica fueron una **sociedad guerrera**.

Respuesta: II y III

PREGUNTA N.° 63

El proyecto de unificar políticamente los territorios de dos países fue una gran aspiración de diversos sectores de Bolivia y de Perú. Este nuevo escenario geopolítico era perjudicial para Chile, vecino de Bolivia, que se sentía afectado de manera económica y política con dicha integración. Debido a ello, hizo una activa oposición que se concretó en dos expediciones militares con el apoyo de políticos y militares peruanos, opositores al proyecto y rivales de su máximo líder, el boliviano Andrés de Santa Cruz. En virtud de lo expresado, este conflicto puede ser considerado, a la vez, como

A) un enfrentamiento diplomático y una guerra civil.
B) una guerra comercial y una conflagración política.
C) un enfrentamiento de tipo externo y una guerra civil.
D) una disputa comercial y una rivalidad geopolítica.

ACADEMIA ADUNI ESTUDIO ES LA EVIDENCIA

RESOLUCIÓN

Tema: Primer Militarismo (Confederación Peruano-Boliviana)

La Confederación Peruano-Boliviana fue un proyecto político-económico liberal que buscó crear un gran emporio comercial y geopolítico sudamericano.

La oposición interna estuvo a cargo de los conservadores peruanos que perderían el proteccionismo económico frente al librecambismo de la confederación. Muchos de estos escaparon a Chile y desde allí organizaron la lucha.

Chile y Argentina se opusieron también. En especial Chile, que perdería la hegemonía comercial del puerto de Valparaíso en el Pacífico con la apertura de cuatro puertos libres en la confederación. El primer ministro chileno, Diego Portales, instigó a **una guerra internacional** llamada "restauradora", que tuvo el apoyo de militares peruanos conservadores opuestos a la confederación. Los territorios norte (conservadores) y sur (liberales) del Perú se enfrentaron en **una guerra civil** que terminó con la derrota de los liberales peruano-bolivianos en la batalla de Yungay y su líder Andrés de Santa Cruz.

Respuesta: un enfrentamiento de tipo externo y una guerra civil.

PREGUNTA N.° 64

Cuando el virrey La Serna evacuó Lima en 1821, el miedo se extendió entre la población peninsular y los criollos acomodados. Se recordaba, con temor, la sublevación haitiana; igual aprensión generaban las proclamas de libertad e igualdad del ejército patriota y su rechazo virulento al gobierno hispánico, al cual se acusaba de tiránico y opresor. Respecto de las consecuencias sociales de la independencia, uno de los principales temores de las élites limeñas fue

A) la rebelión de mestizos e indios, los cuales constituían la mayoría de la población de la Ciudad de los Reyes.
B) el trastrocamiento violento del orden social virreinal, el cual había sido garantizado por el gobierno hispánico.
C) el establecimiento de un gobierno patriota favorable a los esclavos y africanos, y hostil hacia los españoles y mestizos.
D) la militarización de los esclavos que, como en Haití, estaban conformando guerrillas antes del arribo de San Martín.

RESOLUCIÓN

Tema: Corrientes libertadoras

La guerra de independencia peruana fue una de las más complejas en Hispanoamérica por sus enormes contradicciones. La llegada del ejército de San Martín a partir de 1820 atemorizó a la numerosa élite limeña prohispana que veía peligrar la estabilidad económica social y política que garantizaba España. La élite limeña comparaba la promesa de libertad para los indios y esclavos con los desórdenes sociales que se daban en toda América.

La retirada del ejército realista de la ciudad de Lima hacia el Cusco generó pánico social. En julio de 1821, San Martín ingresó a Lima por invitación de la élite, ante el temor de la pronta llegada de los montoneros (guerrilleros) o del saqueo de bandoleros y cimarrones. San Martín presionó a la élite limeña a "aceptar" la independencia para restaurar el orden, que fue aceptada por la élite criolla de Lima y que conocemos como la proclamación de la independencia del Perú.

Respuesta: el trastrocamiento violento del orden social virreinal, el cual había sido garantizado por el gobierno hispánico.

ADUNI ACADEMIA CREEMOS EN LA EXCELENCIA

PREGUNTA N.° 65

Capturado Fernando VII, se produjo en 1808 una situación de crisis política en el Imperio español. Sus vasallos consideraban que la autoridad de los reyes nacía de un pacto por el cual los monarcas defendían sus reinos y los fueros de sus vasallos, mientras estos les juraban obediencia. Ante la ausencia del rey legítimo, el mismo pacto mandaba que la soberanía recayese en los vasallos. La pretensión de Napoleón de gobernar la monarquía, desconociendo este principio, fue rechazada en todo el Imperio, de allí que, al tanto se juró fidelidad al cautivo, se formaron juntas de gobierno en la Península y en América, las cuales asumieron la soberanía sobre sus territorios para defenderlos de los franceses.

En virtud del párrafo anterior, se puede inferir que

I. las ideas pactistas fortalecieron la noción de la soberanía de los pueblos hispanos, tanto en la Península, como en América.
II. las juntas americanas rechazaron el dominio de Napoleón Bonaparte por convocar a un pacto que no reconocía sus derechos.
III. la acefalía condujo al depósito de la soberanía en los reinos de la monarquía sin reconocimiento de la legitimidad de Fernando VII.
IV. los colonos americanos reconocieron la legitimidad del rey Fernando VII y rechazaron el dominio del invasor francés.

A) I, III y IV
B) I y II
C) solo III
D) solo I y IV

RESOLUCIÓN

Tema: Conspiraciones criollas

A inicios del siglo XIX en el Perú ocurrían las conspiraciones y rebeliones criollas. Estas se vinculaban a procesos históricos también ligados a lo que pasaba en Europa. En 1808 se producirá la invasión napoleónica a España, donde el rey Carlos IV y su heredero Fernando VII son capturados en Bayona por Napoleón. Napoleón nombra a su hermano José I como rey de España, el cual será rechazado por todos los españoles (peninsulares y americanos) porque *se rompió el pacto y la autonomía de los fueros políticos con el rey legítimo* que estaba prisionero por la fuerza napoleónica. En España y América española se formaron *Juntas de Gobierno (1809-1810) que reconocían al heredero Fernando VII como su rey*. Este se fortaleció con la Junta Central y las Cortes de Cádiz que promulgarán en 1812 una Constitución liberal antinapoleónica y a la vez antiabsolutista.

Respuesta: solo I y IV

ACADEMIA ADUNI PREMIOS A LA EXIGENCIA

HISTORIA UNIVERSAL

PREGUNTA N.° 66

Los hombres dejaron el estado de naturaleza y se reunieron en sociedad para la utilidad común. Este pacto, por el cual los hombres perdieron su natural independencia, con el pasar de los siglos, llevó a la creación de Gobiernos que los mantienen oprimidos. La civilización hace un llamado a construir un nuevo pacto, que reconozca la libertad de los hombres y los armonice con los mandatos de la voluntad general. Estos pensamientos pertenecen al pensador ilustrado

A) John Locke.
B) Denis Diderot.
C) Jean Jacques Rousseau.
D) Barón de Montesquieu.

RESOLUCIÓN

Tema: Revolución francesa

La Ilustración fue una corriente de pensamiento que predominó en el siglo XVIII; criticó el absolutismo y la sociedad estamental. Los ilustrados realizaron un análisis profundo de la sociedad, retomando ideas del liberalismo político (John Locke) como el estado de la naturaleza y los derechos naturales de los hombres, derechos que anteceden a toda forma de organización social y que deben ser garantizados por la misma.

Uno de los más destacados ilustrados fue Jean Jacques Rousseau. En su obra *El contrato social*, Rousseau defiende la idea de que los hombres (bondadosos de forma innata) se asocian con el fin de mantener el bien común y proteger sus derechos naturales. Sin embargo, esto significó la conformación de un poder monárquico que solo aseguraba el interés de la aristocracia por lo que se hacía urgente la conformación de un nuevo contrato social que garantice el bien común.

Respuesta: Jean Jacques Rousseau.

PREGUNTA N.° 67

Los conflictos independentistas en la región de los Balcanes amenazaron directamente la integridad territorial y política de Imperios multiétnicos, como el turco otomano y el austrohúngaro. Estos conflictos, que fueron un factor importante para desencadenar la Primera Guerra Mundial, estuvieron motivados por movimientos

A) nacionalistas que buscaban la formación de Estados propios.
B) liberales que buscaban la democratización de dichos Imperios.
C) secesionistas, liderados por la baja nobleza de tales Imperios.
D) nacionalistas que buscaban controlar los Gobiernos imperiales.

RESOLUCIÓN

Tema: Primera Guerra Mundial

La Primera Guerra Mundial expresó los intereses contrapuestos de las principales potencias mundiales en su afán imperialista; las potencias aseguraron militarmente el control de diferentes regiones conformando imperios multiétnicos. Este proceso originó luchas nacionalistas que buscaban consolidar una estructura estatal, es decir, consolidarse como un Estado-nación. El nacionalismo es un movimiento político que sobre la base de características lingüísticas, étnicas e históricas exige el derecho de consolidar su autonomía política.

En los Balcanes, estos movimientos entraban en confrontación con los imperios austro-húngaro, ruso y turco otomano, y sus proyectos expansionistas.

Las guerras balcánicas en 1912 y 1913 permitieron la independencia de estos pequeños estados del Imperio turco y desató los enfrentamientos limítrofes entre los nuevos estados por consolidar su autonomía y dominio territorial.

Respuesta: nacionalistas que buscaban la formación de Estados propios.

PREGUNTA N.° 68

El Gobierno de la antigua China, por su amplio territorio, diversidad cultural y geográfica, significó un reto político para las diferentes dinastías. Para superar estos problemas, el primer Imperio chino de la dinastía Qin procedió a establecer una serie de medidas que permitió la unificación política y cultural. Determine cuál o cuáles fueron esas medidas.

I. Establecimiento de un tipo único de escritura para la comunicación entre la burocracia imperial y la regional.
II. Promoción de la coexistencia pacífica de diversas religiones, como el budismo, el taoísmo y el confucianismo.
III. Organización del territorio por medio de unidades políticas autónomas, sometidas al mando de señores locales.
IV. Establecimiento del sistema de prefecturas para gobernar el territorio por medio de autoridades designadas por el emperador.

A) solo I y IV
B) I, II y IV
C) II y III
D) solo IV

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXCELENCIA

RESOLUCIÓN

Tema: China antigua

La dinastía Qin destaca por su labor unificadora y administrativa. Dentro de esta obra se distinguen las siguientes medidas:

- Unificó las diferentes formas de escritura para favorecer la administración imperial.
- Impuso la doctrina legista o autoritaria combatiendo a confucionistas y otras doctrinas.
- Promovió un gobierno más centralizado mediante el control de autoridades designadas por el emperador. Dividió el imperio en 36 regiones subdivididas en distritos, administrados por autoridades civiles y militares.
- Favoreció el comercio, unificó las monedas y los sistemas de pesos y medidas, además se construyeron carreteras.

Respuesta: solo I y IV

PREGUNTA N.° 69

El asesinato del archiduque Francisco Fernando, heredero de la corona austrohúngara, es considerado como la causa directa de la Primera Guerra Mundial. No obstante, este hecho no hizo más que desencadenar tensiones sociales, políticas y económicas ya latentes desde década atrás que estuvieron vinculadas al imperialismo y al nacionalismo. Teniendo en cuenta lo mencionado, determine el valor de verdad (V o F) de los siguientes enunciados:

I. La carrera colonialista europea en África y Asia generó rivalidades y un tenso ambiente internacional durante la preguerra.
II. Los nacionalismos en los Imperios multiétnicos generaron una inestabilidad que tuvo impacto en las relaciones internacionales.
III. La creciente rivalidad entre las principales potencias europeas llevó a la conformación de alianzas militares contrapuestas.
IV. Los movimientos anticoloniales en África y Asia incrementaron la rivalidad de las potencias imperialistas fuera del Viejo Continente.

A) VVFV
B) FVVV
C) VFVV
D) VVVF

RESOLUCIÓN

Tema: Primera Guerra Mundial

La Primera Guerra Mundial fue consecuencia de una gran diversidad de factores:

I. **Verdadero**
El imperialismo es considerado su causa principal; la rivalidad entre potencias por el control de materias primas, mercados, rutas comerciales, es decir, el control colonial. La rivalidad entre las potencias había generado confrontación por el dominio de Marruecos entre Alemania y Francia; el control de Bosnia y los Balcanes era motivo de disputa entre Austria-Hungría y Rusia; mientras que en Asia rivalizaban ingleses, japoneses y alemanes.

II. **Verdadero**
Los movimientos nacionalistas en los Balcanes generaron la confrontación entre Serbia (eslavista) apoyada por Rusia contra el Imperio Austro-húngaro que mantenía a Bosnia bajo su control.

III. **Verdadero**
La disputa por diferentes regiones en Europa y fuera de ella, dio origen a la formación de alianzas iniciada por Bismarck preocupado en evitar una guerra contra Francia, esto dio origen a la Triple Alianza (Alemania, Austria-Hungría, Italia) y Triple Entente (Inglaterra, Francia, Rusia).

IV. **Falso**
Los movimientos anticoloniales son una consecuencia de la Segunda Guerra Mundial, conocido como la descolonización. Durante la Primera Guerra Mundial, las potencias utilizaron sus dominios coloniales como fuente de materias primas para sustentar la guerra.

Respuesta: VVVF

ACADEMIA ADUNI PREMIOS A LA EXCELENCIA

PREGUNTA N.° 70

Los historiadores y analistas políticos coinciden en afirmar que la aplicación de la perestroika y la glásnost precipitaron el colapso de la URSS. Si bien la glásnost tenía como objetivo ofrecer más libertades para la información y la expresión de los ciudadanos soviéticos, en los hechos, esta reforma ofreció la oportunidad para la manifestación de un fenómeno político que el adoctrinamiento ideológico no logró hacer desaparecer y que, a la postre, llevó a la desintegración del Imperio soviético. Este fenómeno fue

A) el rechazo a las doctrinas políticas del marxismo y el leninismo.
B) el creciente malestar por el empobrecimiento de la población rusa.
C) la existencia de distintos nacionalismos al interior de la URSS.
D) la arraigada oposición al dominio totalitario del Partido Comunista.

RESOLUCIÓN

Tema: Desintegración de la URSS

La desintegración de la URSS es uno de los hechos de mayor trascendencia del siglo XX. Se considera como el desencadenante de este proceso la implementación de la Perestroika y la Glasnost. Las reformas económicas permitieron el surgimiento de élites económicas, mientras que la aplicación de la Glasnost desató la crítica al PCUS y su control estatal. Gorbachov implementó la Glasnost con el objetivo de conseguir respaldo civil a sus reformas frente a las posturas conservadoras del PCUS. La liberalización de la información, prensa, publicación y la desclasificación de documentos desató una fuerte crítica frente a cómo se había manejado la política bajo el control totalitario del PCUS.

El ambiente de libertades desató los sentimientos nacionalistas que siempre fueron importantes en la URSS, siendo un conglomerado de más de una docena de estados (Rusia, Bielorrusia, Ucrania, Estonia, Letonia, etc.) del cual el centro del poder era Rusia.

A pesar de que el régimen comunista promovía una política de identidad comunista y el internacionalismo de la clase obrera, opuesta a los nacionalismos (considerados movimientos burgueses), el debilitamiento del régimen permitió el resurgimiento de los movimientos nacionalistas que se expresaron en el separatismo iniciado por las repúblicas bálticas.

Respuesta: la existencia de distintos nacionalismos al interior de la URSS.

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXCELENCIA

GEOGRAFÍA

PREGUNTA N.° 71

Los fenómenos de anomalía térmica ocurren en nuestro territorio por razones climáticas y estacionales. Los más comunes, el friaje y las heladas, se desarrollan y causan impactos socioeconómicos de manera diferenciada. En este contexto, relacione los fenómenos que se presentan con las características de su ocurrencia.

I. Helada
II. Friaje
III. Nevadas

a. Precipitación sólida sobre los 3600 m s. n. m.
b. Temperatura del aire ≤ 0 °C sobre los 3000 m s. n. m.
c. Aire frío que afecta principalmente a la selva

A) Ib, IIa, IIIc
B) Ia, IIc, IIIb
C) Ic, IIb, IIIa
D) Ib, IIc, IIIa

RESOLUCIÓN

Tema: Desastres y fenómenos naturales

Los fenómenos naturales son los sucesos o cambios que acontecen en la naturaleza sin la participación directa del hombre. Se refiere a los procesos permanentes de movimiento y de transformaciones que sufre la naturaleza. Los fenómenos de anomalía térmica ocurren en nuestro país por razones climáticas y estacionales. Los más comunes, el friaje, las nevadas y las heladas, se desarrollan y causan impactos socioeconómicos de manera diferenciada. Entre algunos fenómenos de anomalía térmica tenemos los siguientes:

- Heladas: son fenómenos que se producen cuando la temperatura del aire desciende por debajo de los 0 °C sobre los 3000 m s.n.m.
- Friaje: es un fenómeno meteorológico que se caracteriza por el ingreso de masas de aire frío, principalmente en la selva.
- Nevadas: es la precipitación de cristales de hielo que toman diferentes formas: estrella, cristales hexagonales ranurados, etc., y se manifiestan sobre los 3600 m s.n.m.

Respuesta: Ib, IIc, IIIa

PREGUNTA N.° 72

La Organización de las Naciones Unidas asevera lo siguiente: "Los glaciares y los mantos de hielo de las regiones polares y montañosas se están derritiendo más rápidamente que nunca, lo que provoca el aumento del nivel del mar. Si no se toman medidas, veremos cómo barrios enteros de Nueva York, Shangái, Abu Dhabi, Osaka, Río de Janeiro y muchas otras ciudades acabarán bajo el agua, desplazando a millones de personas". De acuerdo con el texto y la información científica existente, ¿cuál o cuáles de los siguientes enunciados describen efectos del cambio climático?

I. Los incendios de bosques por causas naturales se intensifican y acaban con la biodiversidad en dichos ecosistemas.
II. Se vienen perdiendo aceleradamente las reservas de agua dulce existentes en las regiones altas de las cordilleras.
III. El cultivo de la soya en grandes áreas del bosque tropical amazónico va a solucionar el problema alimenticio mundial.
IV. Dos tercios de las ciudades del mundo con más de cinco millones de habitantes están en zonas de riesgo de inundación del mar.

A) solo I
B) solo III
C) III y IV
D) II y IV

RESOLUCIÓN

Tema: Calentamiento global

Cada año se liberan en la atmósfera miles de millones de toneladas de CO_2 como resultado de la producción de carbón, petróleo y gas. La actividad humana está produciendo emisiones de gases de efecto invernadero a niveles récord, sin visos de desaceleración. Los últimos cuatro años fueron los cuatro más cálidos de la historia. Si no reducimos las emisiones globales, las temperaturas podrían aumentar hasta tres grados centígrados para el año 2100, causando más daños irreversibles en el mundo. Entre los efectos que genera el cambio climático tenemos:

- Se vienen perdiendo aceleradamente las reservas de agua dulce existentes en las zonas altas de las cordilleras.
- Dos tercios de las ciudades del mundo con más de cinco millones de habitantes están en zonas de riesgo de inundación del mar.

Respuesta: II y IV

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXCELENCIA

PREGUNTA N.° 73

A raíz de las ocurrencias climáticas en el país, el Senamhi (2020) publicó lo siguiente: «Desde la noche del domingo 13 hasta el miércoles 16 de setiembre, se espera la presencia de nevadas en zonas sobre los 4000 m s. n. m. en la sierra sur, afectando principalmente a los departamentos de Moquegua, Tacna y Puno. Durante estos días, se espera que se incrementen las precipitaciones en las regiones de Ayacucho, Apurímac, Arequipa y Cusco; además de lluvia y granizada por encima de 3200 m s. n. m.». ¿Cuáles de las siguientes afirmaciones se puede inferir del informe anterior?

I. Las nevadas ocurren en el sur altoandino a partir de la Puna.
II. Aumento de granizadas y lluvias en gran parte del sur altoandino.
III. Se comprueba ocurrencia de sequías en la zona central de los Andes.
IV. Las actividades pecuarias son afectadas en dichas áreas.

A) I, II y III
B) I, II y IV
C) solo I y IV
D) II, III y IV

RESOLUCIÓN

Tema: Clima

En relación con el informe emitido por el Senamhi respecto a las ocurrencias climáticas en el país, las afirmaciones correctas son:

- Las nevadas ocurren en el sur altoandino a partir de la Puna.
- Aumento de granizadas y lluvias en gran parte del sur andino.
- Las actividades pecuarias son afectadas en dichas áreas.

Respuesta: I, II y IV

PREGUNTA N.° 74

Desde el 2001, el Perú ha perdido cerca de 2,3 millones de hectáreas de bosques, una superficie superior a la de El Salvador por el desarrollo de actividades que los degradan, tales como la agricultura migratoria, la tala masiva, la minería ilegal y el narcotráfico. Sobre la deforestación en el Perú, se puede afirmar que esta puede ser enfrentada con la

A) regulación del ciclo del agua en zonas con pérdida de los bosques.
B) creación de áreas naturales protegidas para conservar ecosistemas.
C) certificación y el control de la agricultura itinerante en los bosques.
D) regulación y el control del uso del suelo por medio de la sociedad civil.

RESOLUCIÓN

Tema: Recursos naturales

La deforestación es la destrucción de la cubierta forestal con el fin de generar espacio adicional para la agricultura, ganadería, minería o para crear centros urbanos e infraestructura vial y eléctrica. Los terrenos donde la tala y quema de árboles se ejecutan se destina principalmente para operaciones de minería, extracción de petróleo, construcción de presas, expansión de las ciudades u otros tipos de desarrollo humano. Con esto, se destruye cerca de la mitad de los bosques originales del mundo y se pone en peligro a millones de animales y seres vivos. Sin embargo, existen medidas orientadas para enfrentar la deforestación en el país como las siguientes:

- Creación de áreas naturales protegidas para conservar ecosistemas.
- Hacer un ordenamiento territorial adecuado.
- Implementar la agricultura sostenible.

Respuesta: creación de áreas naturales protegidas para conservar ecosistemas.

ADUNI CREEMOS EN LA EXCELENCIA

PREGUNTA N.° 75

Elemento químico liberado al ambiente por la combustión del carbón, la industria cloroalcalina, las centrales de energía eléctrica, la fabricación de pintura, o procesos de labores de minas y de refrigeración. En las aguas puede ser convertido por microorganismos en una sustancia muy peligrosa cuya acumulación en los organismos afecta al sistema nervioso. Determine el agente contaminante al que se refiere el texto.

A) Petróleo
B) Fosfato
C) Mercurio
D) Metano

RESOLUCIÓN

Tema: Contaminación Ambiental

Nuestra salud estará cada vez más amenazada si el mundo no toma medidas urgentes para frenar y reparar los graves daños causados al medioambiente. La contaminación del agua, del aire y los desechos químicos amenazan la integridad de los seres humanos y hasta su capacidad para reproducirse. Si no se aumentan drásticamente las protecciones ambientales, se producirán millones de muertes prematuras a mediados de siglo en las diversas ciudades del mundo.

Por ejemplo, el mayor efecto negativo de la contaminación ambiental por mercurio se produce a nivel acuático, debido a que el metilmercurio (toxina muy potente para el pescado), con el tiempo, se acumula en la vida acuática en concentraciones y niveles más elevados.

El mercurio que ha alcanzado las aguas superficiales o suelos pueden convertirlo los microorganismos en metil mercurio, una sustancia que puede ser absorbida rápidamente por la mayoría de los organismos y es conocido que daña al sistema nervioso.

Respuesta: Mercurio

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

Economía

PREGUNTA N.° 76

Algunos científicos sociales, economistas y sociólogos plantean que, en las últimas décadas, los padres de familia peruanos, de manera intuitiva, vienen aplicando algunas hipótesis planteadas en la teoría del capital humano: están invirtiendo en la educación de sus hijos, buscando que logren ..... cantidad de años de escolaridad, con la idea de que sus niveles de ingreso futuros sean ..... a los que tuvieron ellos.

A) idéntica - mayores
B) idéntica - similares
C) mayor - similares
D) mayor - mayores

RESOLUCIÓN

Tema: Factores productivos

Existen teorías que señalan que el capital humano ha contribuido al incremento de la productividad de las naciones, debido a que los mayores niveles de educación permiten que se pueda realizar trabajo más calificado haciendo más eficiente a los trabajadores en los procesos productivos, incentivando el crecimiento económico y el crecimiento del ingreso percápita. La inversión en capital humano genera en él la acumulación de más años de estudio, lo cual aumenta la probabilidad de obtener un empleo bien remunerado. Incluso existen estudios empíricos que demuestran dicha relación.

Respuesta: mayor - mayores

PREGUNTA N.° 77

En el marco de la Constitución Política de 1993, la economía peruana empieza a desarrollar nuevas "reglas de juego" en la actividad económica que permitan, sobre todo, la eficiencia de los mercados en el nuevo Estado regulador. Para ello, las organizaciones reguladoras y especializadas son creadas una tras otra, dotándolas de funciones generales sobre la actividad económica. Respecto de esta, correlacione las columnas que vinculan sus funciones y facultades.

I. Reguladora	a. Verificar lo contractual
II. Normativa	b. Fijar las tarifas
III. Supervisora	c. Expedir los reglamentos

A) Ia, IIc, IIIb
B) Ic, IIb, IIIa
C) Ic, IIa, IIIb
D) Ib, IIc, IIIa

RESOLUCIÓN

Tema: Sector público

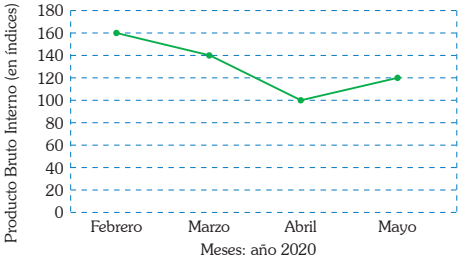
El Estado tiene que cumplir diferentes funciones en la economía para promover el desarrollo de las actividades económicas, vigilando la libre competencia en el mercado. Para realizar las diversas actividades económicas se requiere un marco legal, por lo que el Estado debe de realizar de forma permanente la expedición de normas jurídicas cumpliendo así la función normativa. También existen empresas que tienen una condición de monopolios naturales como las empresas distribuidoras de energía eléctrica y servicio de saneamiento, cuyas tarifas se fijan mediante la participación de los organismos reguladores del Estado, cumpliendo, entonces, el papel de regulador. Otro aspecto que resulta trascendental es que las diferentes partes puedan cumplir lo establecido en contratos para evitar conflictos que puedan terminar en procesos de arbitraje o judiciales.

Respuesta: Ib, IIc, IIIa

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXCELENCIA

PREGUNTA N.° 78

En el gráfico se muestra la evolución del producto bruto interno del Perú, influenciado por los problemas generados por la COVID-19.



Adaptado de «Estadísticas», por Banco Central de Reserva del Perú, 2020.

Asumiendo que la evolución del producto bruto interno guarda una relación inversa con el emprendimiento de negocios informales y por necesidad, y una relación directa con el emprendimiento formal y por oportunidad, a partir de lo observado en el gráfico se puede sostener que, por la presencia de la COVID-19, en el periodo inmediato se generó

A) un aumento del emprendimiento formal por oportunidad.
B) una disminución del emprendimiento informal por oportunidad.
C) un aumento del emprendimiento informal por necesidad.
D) una disminución del emprendimiento informal por necesidad.

RESOLUCIÓN

Tema: Agregados económicos

Los agregados económicos son la sumatoria de un conjunto de actividades económicas en un país. Su cálculo permite conocer diversas situaciones permitiendo la toma de decisiones de política económica.

Así, el producto bruto interno (PBI) es el valor de los bienes y servicios finales generados al interior de una economía, permite medir el crecimiento económico.

En el gráfico vemos la evolución del PBI medido en soles, para los meses de febrero, marzo, abril y mayo, notándose una recuperación en este último mes.

Asumiendo que el PBI tiene el siguiente comportamiento:

↑ PBI = ↓ Emprendimiento de negocios informales y por necesidad

↑ PBI = ↑ Emprendimiento formal y por oportunidad

Por ende, la presencia del COVID-19 en el periodo inmediato (febrero - mayo 2020), periodo en el cual el PBI tuvo cifras positivas, siendo mayor incluso en el mes de mayo, generó el incremento del emprendimiento formal por oportunidad.

Respuesta: un aumento del emprendimiento formal por oportunidad.

ADUNI ACADEMIA CREEMOS EN LA EVIDENCIA

PREGUNTA N.° 79

En el siguiente cuadro, se expone el reporte del Banco Central de Reserva del Perú sobre la evolución de los ingresos y gastos corrientes del sector público no financiero del Perú (en miles de soles) influenciados, de alguna manera, por la presencia de la COVID-19.

Partidas	Marzo 2020	Abril 2020	Junio 2020
Ingreso corriente	8012	7894	4644
Gasto corriente	12 292	12 513	9789

Adaptado de "Estadísticas", por Banco Central de Reserva del Perú, 2020.

De la lectura del cuadro se concluye que la presencia del problema de la COVID-19 ocasionó que el Gobierno experimentara

A) un creciente déficit fiscal.
B) un decreciente déficit fiscal.
C) una caída en el superávit fiscal.
D) un déficit fiscal constante.

RESOLUCIÓN

Tema: Presupuesto público

Desde el inicio de la pandemia, el Gobierno impulsó una serie de medidas orientadas a incrementar el gasto público para incentivar el consumo en general. Estas medidas han generado que se incremente el gasto público en mayor proporción al incremento de los ingresos del Estado. En la información presentada por el BCRP se observa que el déficit fiscal se incrementó mes a mes en el periodo de análisis por lo que se genera un creciente déficit fiscal.

Partidas	Mar-20	Abr-20	Jun-20
ingreso corriente	8012	7894	4644
gasto corriente	12292	12513	9789
resultado	–4280	–4619	–5145

Respuesta: un creciente déficit fiscal.

PREGUNTA N.° 80

Dentro del territorio peruano, en especial en las capitales de los departamentos, operan empresas y negocios que brindan sus servicios dentro de una determinada estructura de mercado. Relacione el tipo de servicio con el tipo de mercado predominante que le corresponde.

I. agua potable
II. telefonía móvil
III. Enaco

a. monopolio
b. oligopolio
c. monopsonio

A) IIa, IIb, IIIc
B) Ic, IIa, IIIb
C) Ib, IIc, IIIa
D) Ic, IIb, IIIa

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

RESOLUCIÓN

Tema: Modelos de mercado

Los modelos de mercado se refieren a representaciones teóricas del funcionamiento de los mercados en situaciones reales. Permiten ver y analizar sus características y funcionamiento.

Estos se dividen en dos; a saber:

1. Competencia perfecta: modelo ideal donde no hay poder de mercado.
2. Competencia imperfecta: modelo donde existe capacidad de determinar precios. Una de sus características es la cantidad de ofertantes y demandantes en el mercado, que pueden ser:
   - Monopolio: Se enfrenta un productor o vendedor frente a muchos compradores o consumidores. Por ejemplo, el agua potable.
   - Monopsonio: Se enfrentan muchos vendedores frente a un solo comprador. Por ejemplo, Enaco.
   - Oligopolio: Se genera cuando existen pocos vendedores frente a muchos compradores. Por ejemplo, la telefonía móvil.

Respuesta: Ia, IIb, IIIc

Filosofía

Lea el pasaje propuesto y, a continuación, responda las siguientes dos preguntas.

La modernidad implica un cambio en la fundamentación del conocimiento político y de la legitimación. Si bien en el feudalismo el poder estaba sustentado en la idea de Dios como garante de un orden social permanente y el rey gobernaba por designio divino, las nuevas concepciones modernas de la política explican el conocimiento y el orden político y social con base en el propio ser humano, y de él se derivarán diferentes interpretaciones que legitimarán diferentes órdenes políticos.

PREGUNTA N.° 81

Según lo expuesto, el fundamento del conocimiento político moderno no es compatible con

A) el materialismo.
B) el racionalismo.
C) el empirismo.
D) la escolástica.

RESOLUCIÓN

Tema: Filosofía política

La ideología que fundamenta el orden político y social, así como la naturaleza y estatus del conocimiento, es la escolástica. De acuerdo con esta ideología, el poder político y la verdad del conocimiento se sustentan en Dios (teocentrismo). La modernidad supuso un cambio radical al concebir al hombre como el centro y fundamento tanto de la práctica político-social como del conocimiento.

Respuesta: la escolástica.

PREGUNTA N.° 82

De acuerdo con los aportes de la modernidad al conocimiento y su fundamentación, ¿qué concepto es incompatible con una concepción moderna del conocimiento?

A) Experiencia
B) Introspección
C) Iluminación
D) Deducción

RESOLUCIÓN

Tema: Filosofía política

La concepción moderna del conocimiento, expresada en diferentes corrientes filosóficas (racionalismo, empirismo o criticismo), se oponen a la fundamentación teológica propia de la tradición cristiana (patrística y escolástica). En ese sentido, coinciden en la idea de que el conocimiento se sustenta en las capacidades del propio ser humano y no en algún tipo de intervención divina (revelación, iluminación).

Respuesta: Iluminación

Lea el texto propuesto y, a continuación, responda las siguientes dos preguntas.

"Los recién llegados al campo del arte, los fenómenos estéticos de América o África, por ejemplo, plantean una serie de problemas. El primero y más obvio es el de su inclusión o exclusión como formas reconocidas de arte, capaces de figurar en los museos y de ser susceptibles de que expertos e historiadores del arte escriban sobre ellos extensos estudios. Los criterios en los que se basa la estética para dictaminar son los del arte del Renacimiento. En el siglo XV, las sociedades de Europa occidental elaboraron, en el sentido material e intelectual del término, formas espaciales características, circuitos de producción y de consumo de arte, definieron precisamente qué es una obra de arte. Estos conceptos predominaron durante cinco siglos, hasta nuestra época en que comienzan a ponerse en duda, y fueron impuestos progresivamente a otras civilizaciones en base a una superioridad técnica. Productos de una peculiar situación histórica y social, portadores de una particular cosmovisión no eran, ni son, lo suficientemente amplios como para poder incluir fenómenos de una cosmovisión diferente e incluso contradictoria.
Tomemos un ejemplo de "arte" africano: las máscaras. Su tallado o labrado exige por parte del artesano trabajar solo y durante la noche para que el repiqueteo de su hachuela sea incorporado al objeto bajo la forma del ritmo. De esta manera la canción se une a la madera, y contravenir esta regla significaría quitar todo valor a la obra. Su uso será siempre ceremonial, ocultas a la visión durante el tiempo en que no se utilizan, celosamente guardadas en un bosque o una caverna apartada de la cotidianidad".

Ocampo, E. (1985). *Apolo y la máscara. La estética occidental frente a las prácticas artísticas de otras culturas*. Icaria, pp. 9-10.

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA LIBERTAD

PREGUNTA N.° 83

De acuerdo con el pasaje citado, se puede afirmar que la idea central defendida por la autora corresponde a

A) la vigencia del canon renacentista en el arte moderno.
B) los incuestionables valores absolutos en el arte.
C) la permanencia de valores universales en el arte.
D) la presencia de una concepción etnocéntrica del arte.

RESOLUCIÓN

Tema: Estética

La autora aborda el problema de la apreciación estética de objetos "artísticos" provenientes de tradiciones culturales no occidentales (americana o africana). Señala que los criterios o patrones para la determinación de lo que es arte provienen del Renacimiento y se extienden hasta la actualidad; sin embargo, estos no son suficientes para evaluar en toda su dimensión el "arte" producido en grupos étnicos o culturales distintos al europeo-occidental.

Respuesta: la presencia de una concepción etnocéntrica del arte.

PREGUNTA N.° 84

La forma en que la autora explica las formas artísticas se entronca en las corrientes de teoría del arte que usan, entre sus recursos explicativos, elementos provenientes tanto

A) de la cultura como del derecho.
B) del derecho como de la física.
C) de la economía como de la cultura.
D) de la economía como de la física.

RESOLUCIÓN

Tema: Estética

Abordar el problema de la determinación artística de un objeto va más allá de los moldes impuestos desde el Renacimiento. Estos suponen un contexto económico y cultural particular (el europeo, occidental) y no sería legítimo universalizarlos. Los objetos artísticos (africanos, por ejemplo) tendrían que ser evaluados con otros criterios. En ese sentido, resultan fundamentales los estudios de tipo económico y cultural.

Respuesta: de la economía como de la cultura.

Lea el texto propuesto y, a continuación, responda las siguientes dos preguntas.

Las proposiciones son los ladrillos con los que están hechos los argumentos. Cuando afirmamos o llegamos a una proposición basándonos en otras proposiciones, decimos que hemos hecho una inferencia. La inferencia es el proceso que puede ligar un conjunto de proposiciones. Algunas inferencias son justificadas o correctas, otras no. Para determinar si una inferencia es correcta o no, el lógico examina las proposiciones con las que inicia y termina el proceso y las relaciones entre estas proposiciones. Este conjunto de proposiciones constituye el argumento. Los argumentos son el principal objetivo de estudio de la lógica.

Copi, I. (2014). *Introducción a la lógica*. Limusa.

PREGUNTA N.° 85

Dado el argumento *Todas las criaturas de cuatro patas tienen alas. Todas las arañas tienen cuatro patas. Por lo tanto, todas las arañas tienen alas*, se infiere que

A) la conclusión carece de fuerza argumental.
B) su validez dependerá de las reglas de inferencia.
C) la inferencia entre las proposiciones es errónea.
D) no es un argumento, sino una tautología.

ADUNI ACADEMIA CREEMOS EN LA EXCELENCIA

RESOLUCIÓN

Tema: Lógica

Si analizamos el siguiente argumento:

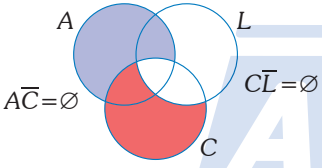
Todas las criaturas de cuatro patas tienen alas.
Todas las arañas tienen cuatro patas.
Por lo tanto, todas las arañas tienen alas.

Aplicando los diagramas de Venn:

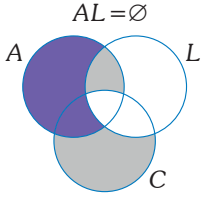
C=criaturas de cuatro patas
L=criaturas que tienen alas
A=arañas

Encontramos la fórmula booleana del argumento:

C a L $C\overline{L}=\varnothing$
A a C $A\overline{C}=\varnothing$
A a L $A\overline{L}=\varnothing$



Tras diagramar las premisas, observamos que la conclusión puede leerse en el diagrama de Venn, por lo que la inferencia es válida.



Como podemos notar en el caso analizado, la verdad o falsedad de las premisas y la conclusión no afectan a la validez o invalidez de la inferencia, ya que esta solo depende de las reglas lógicas.

Respuesta: su validez dependerá de las reglas de inferencia.

PREGUNTA N.° 86

Teniendo en cuenta la definición de argumento, indique la validez o no del siguiente razonamiento:
Si Pedro poseyera minas de oro, entonces Pedro sería rico. Pedro no posee minas de oro, por lo tanto, Pedro no es rico.

A) Es inválido, porque, aunque las premisas son verdaderas, la conclusión no es necesariamente verdadera.
B) Es válido, porque todas las premisas son verdaderas y la conclusión se desprende de las premisas.
C) Es válido, ya que la verdad de las proposiciones no descalifica la validez de las inferencias.
D) No es válido, pues a pesar de que la conclusión se deduzca de las premisas, no es verdadera.

RESOLUCIÓN

Tema: Lógica

Si analizamos el siguiente argumento:

Si Pedro poseyera minas de oro, entonces Pedro sería rico.
Pero no posee minas de oro, por lo tanto, Pedro no es rico.

encontramos su consiguiente estructura lógica:

p=Pedro posee minas de oro.
q=Pedro es rico.

$$\begin{array}{l} p \rightarrow q \\ \sim p \\ \hline \sim q \end{array}$$

Dicha estructura formal corresponde a una falacia formal, denominada *negación del antecedente*. Entonces, nos encontramos con una inferencia inválida; por lo tanto, la respuesta correcta sería que el razonamiento es inválido, pues de la verdad de las premisas no se deriva con grado de necesidad la verdad de la conclusión.

Respuesta: Es inválido, porque, aunque las premisas son verdaderas, la conclusión no es necesariamente verdadera.

ACADEMIA ADUNI PREPARO EN LA EXCELENCIA

Lea los textos A y B y, a continuación, responda las siguientes dos preguntas.

Texto A

En Hume, el subjetivismo altruista reviste más o menos la siguiente forma: cada ser humano tiene, en primer lugar, intereses propios que solo afectan a su bienestar privado y al de las personas más próximas. Hume lo llama *egoísmo* y *generosidad limitada*. Pero, al mismo tiempo, todos los hombres están interesados en el bienestar de los demás. Cada uno puede reconocer cuáles son los de los demás, poniéndose en su lugar y contemplando las cosas desde su punto de vista.

VON KUTSCHERA, F. (2006).
Fundamentos de la ética. Cátedra.

Texto B

Las normas morales están dirigidas a seres libres, con esto Kant se separa de Hobbes, según el cual, todas las acciones humanas están determinadas. Para Kant, deber implica poder. Las normas morales son irrelevantes para quien no tiene ninguna posibilidad de elección, este las cumple o no las cumple, siempre forzado, según Kant. El fenómeno de lo moral se manifiesta justamente allí donde satisfacemos una obligación contra nuestros propios intereses.

VON KUTSCHERA, F. (2006).
Fundamentos de la ética. Cátedra.

PREGUNTA N.° 87

En el texto A, Hume defiende el subjetivismo ético, mientras que en el texto B, Kant, el objetivismo. Así, una crítica que Kant le formularía a Hume, sería que, si el fundamento de la ética se basara en razones empíricas, como el propio bienestar, entonces

A) la ética seguiría las mismas leyes que las de la naturaleza.
B) la moralidad estaría imposibilitada por la ausencia de libertad.
C) la generosidad limitada no podría pensarse como altruismo.
D) habría una coincidencia entre lo que debemos y lo que queremos.

RESOLUCIÓN

Tema: Ética

En el texto A, Hume defiende que el deber moral se sustenta en nuestros intereses, mientras que, para Kant, nuestros intereses no pueden ser el sustento de la moral, sino la razón. Un modo de argumentar contra ciertas ideas es la reducción al absurdo, que consiste en aceptar la tesis del autor que queremos refutar y ver cómo esta idea ***nos lleva a una conclusión contradictoria***. Por lo tanto, ello nos llevaría a concluir que la tesis del autor es falsa. Por ello, si Kant argumenta contra Hume, debe intentar probar que, si aceptamos la idea de Hume, llegaríamos a una conclusión absurda. En la pregunta, cuando Kant argumenta contra el subjetivismo ético y sostiene que "*Si el fundamento de la ética se basara en razones empíricas, como el propio bienestar, entonces*", habría una coincidencia entre lo que debemos y lo que queremos. Y esta conclusión es absurda, porque cualquiera puede notar que no siempre el querer y el deber moral coinciden, sino más bien muchas veces el deber moral es opuesto a nuestro querer.

Respuesta: habría una coincidencia entre lo que debemos y lo que queremos.

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

PREGUNTA N.° 88

En el caso de que Hume respondiera a la objeción de Kant, diría que, si los deberes morales tuviesen un fundamento objetivo racional, entonces no sería posible la toma de decisiones morales, de lo cual se infiere que

A) la libertad supone la coincidencia del deber y el querer.
B) el subjetivismo moral tiene que ser reformulado.
C) la razón y la voluntad siguen diferentes principios.
D) Kant estaría proponiendo un determinismo moral.

RESOLUCIÓN

Tema: Ética

En el texto A, Hume defiende un subjetivismo altruista que considera que la moral es posible por la empatía, es decir, tiene un sustento emocional; mientras en el texto B se concluye que la obligación moral se opone a nuestros intereses, e implícitamente se presume el carácter racional de la moral. En esta pregunta se vuelve a utilizar la reducción al absurdo. Hume intentará demostrar que, si se aceptan las ideas de Kant, llegamos a una conclusión absurda. Por ello, "*si los deberes morales tuviesen un fundamento objetivo racional, entonces no sería posible la toma de decisiones morales*". Porque, según Hume, la razón solo se encarga de la reflexión de los hechos (de lo que es) y no puede deducir de lo que es, lo que debe ser. Aceptar la teoría de Kant nos llevaría a caer una contradicción. Entonces, según el argumento de Hume no podríamos tomar decisiones morales, porque la razón no puede establecer lo que debe ser.

Respuesta: la razón y la voluntad siguen diferentes principios.

RESOLUCIÓN

Tema: Movimiento rectilíneo uniformemente variado

Nos piden $t_2 - t_1 = \Delta t$

De la gráfica dada se puede observar que

$v_0 = 5$ m/s

Por otro lado, del dato se tiene que

$d = 20$ m

$a = 5$ m/s^2

Usando

$$d = v_0 \Delta t + \frac{a\Delta t^2}{2}$$

$$20 = 5\Delta t + \frac{5\Delta t^2}{2}$$

$$0 = \Delta t^2 + 2\Delta t - 8$$

$\Delta t \quad +4$

$\Delta t \quad -2$

$\therefore \ \Delta t = 2$ s

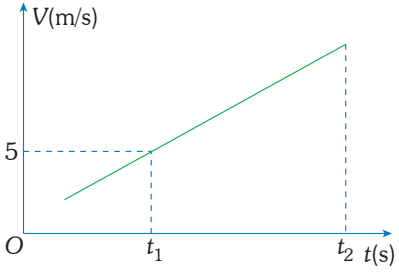
Respuesta: 2,0 s

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

FÍSICA

PREGUNTA N.° 89

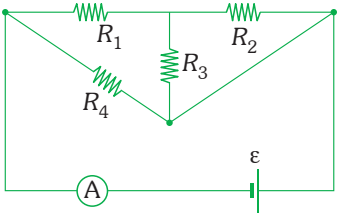
Un automóvil se mueve aceleradamente por un tramo rectilíneo de la Panamericana Sur. Si en el intervalo de tiempo, mostrado en la gráfica, el automóvil recorrió 20 m, con aceleración de 5 m/s^2, determine $(t_2 - t_1)$.



A) 4,0 s
B) 3,5 s
C) 1,8 s
D) 2,0 s

PREGUNTA N.° 90

Un inventor de juguetes va a diseñar un sistema de control para un nuevo juguete. El diseño eléctrico que quiere colocar es el que muestra la imagen. Determine la intensidad de corriente que muestra el amperímetro ideal, si $R_1 = 1{,}25$ Ohm, $R_2 = 1$ Ohm, $R_3 = 3$ Ohm, $R_4 = 7$ Ohm y fem $= 2{,}8$ V.

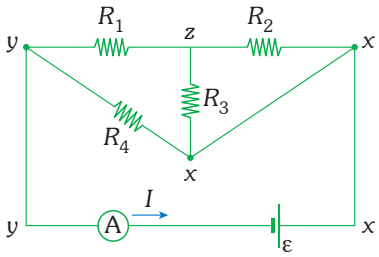


A) 1,8 A
B) 3,6 A
C) 2,7 A
D) 1,2 A

RESOLUCIÓN

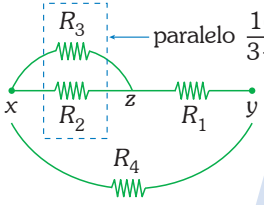
Tema: Circuitos eléctricos

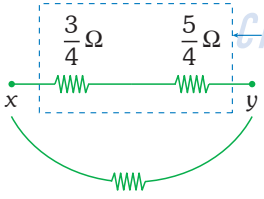
Del gráfico

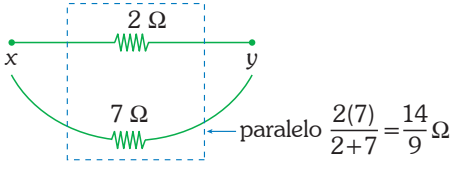


Piden la lectura del amperímetro.

El circuito mostrado se puede dibujar de la siguiente manera:







De la ley de Ohm

$V = I\,\Omega$

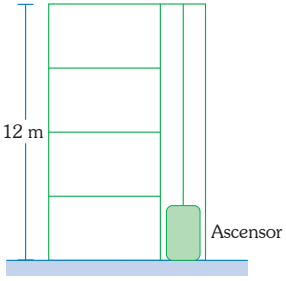
$$\frac{28}{10} = I\left(\frac{14}{9}\right)$$

$I = 1{,}8$ A

Respuesta: 1,8 A

PREGUNTA N.° 91

Durante un día de trabajo, un ascensor de carga, cuyo peso es 400 N, transporta ladrillos y concreto con peso neto de 300 N. En cada piso, deja 100 N de material. Si el edificio de 4 pisos mide 12 metros de altura, ¿cuál es el trabajo total realizado por el motor del ascensor?



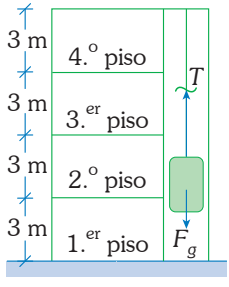
A) 5800 J
B) 6000 J
C) 5400 J
D) 5000 J

RESOLUCIÓN

Tema: Trabajo mecánico

Nos piden el trabajo total realizado por el motor del ascensor.

$W^{\text{motor}} = W^{T} = W^{Fg}$



Al inicio $F_{g_{\text{sistema}}} = 700$ N

Observe que el problema indica que en cada piso se deja 100 N de material.

por lo que

$W^{\text{motor}} = W^{1.^{er}\text{ piso}} + W^{2.^{\circ}\text{ piso}} + W^{3.^{er}\text{ piso}}$

$W^{\text{motor}} = 700(3) + 600(3) + 500(3)$

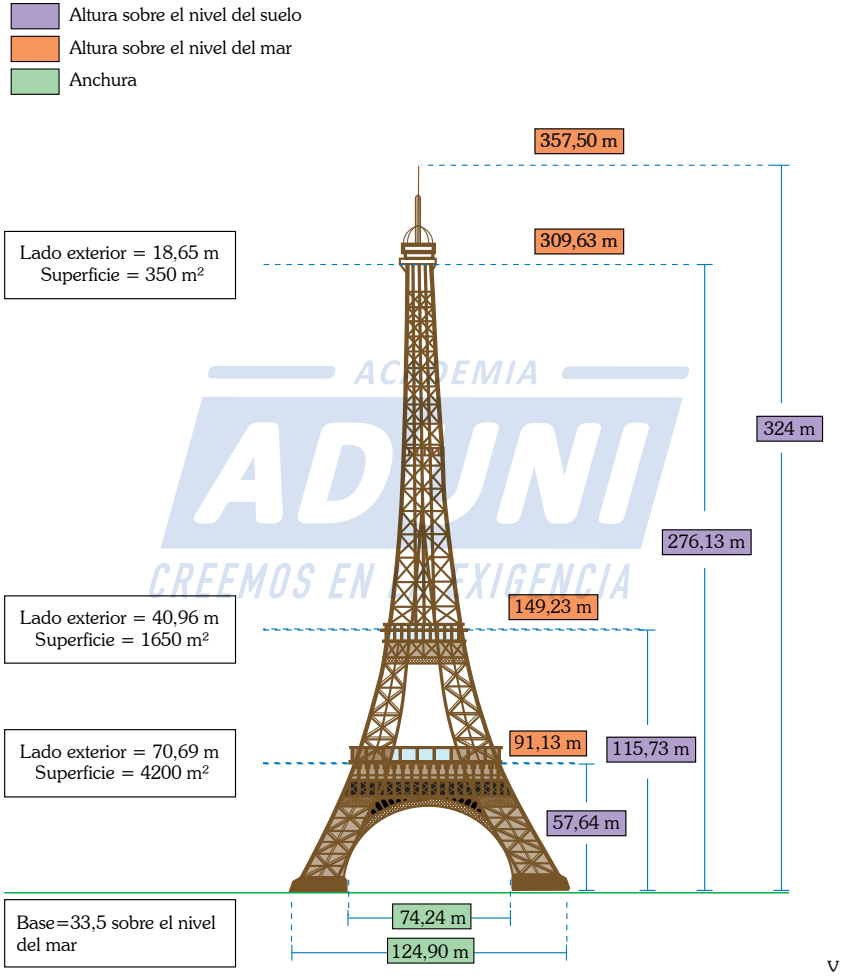
$W^{\text{motor}} = 5400$ J

Respuesta: 5400 J

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA MERITOCRACIA

PREGUNTA N.° 92

La figura muestra una imagen de la torre Eiffel, que se encuentra en el Campo de Marte, en la ciudad de París. Consta de tres niveles y una antena, con una altura total de 357,50 m. A partir de la información que brinda la figura, halle la variación de la presión atmosférica entre el primer y el tercer nivel de la torre. Considere al aire como un fluido homogéneo con densidad de 1,2 kg/m^3.
Dato: g=10 m/s^2.



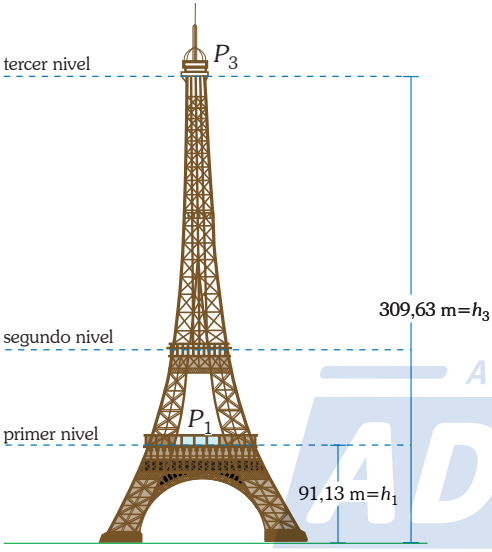
A) 3,72 kPa
B) 1,80 kPa
C) 1,92 kPa
D) 2,62 kPa

RESOLUCIÓN

Tema: Estática de fluidos

Nos piden la variación de la presión atmosférica entre el primer nivel (P_1) y el tercer nivel (P_3).

De la figura



Usamos

$$P=\rho_{aire}gh$$

Como nos piden P_3-P_1, entonces

$$P_3-P_1=\rho_{aire}g(h_3-h_1)$$
$$P_3-P_1=(1,2)(10)(309,63-91,13)$$
$$P_3-P_1=2622 \text{ Pa}$$
$$P_3-P_1=2,62 \text{ kPa}$$

Respuesta: 2,62 kPa

QUÍMICA

PREGUNTA N.° 93

Indique cuántos de los diferentes tipos de materias mencionados en el texto corresponden a elementos, compuestos y mezclas, respectivamente. "Cuando el magnesio metálico se quema en aire, se genera óxido de magnesio y nitruro de magnesio (este último formado por la reacción con el nitrógeno). Cuando se agrega agua al nitruro de magnesio, este reacciona y forma óxido de magnesio y amoniaco".

A) 1, 5, 1
B) 2, 5, 0
C) 2, 4, 1
D) 2, 3, 2

RESOLUCIÓN

Tema: Materia

Nos piden identificar el número de elementos, compuestos y mezclas.

Nos presentan un texto:

Elemento: Es una sustancia simple formada por átomos de un mismo tipo.
Del texto: magnesio (Mg) y nitrógeno (N_2)

Compuesto: Sustancia que resulta de la combinación de dos o más elementos diferentes en una proporción definida.
Del texto: óxido de magnesio (MgO), nitruro de magnesio (Mg_3N_2), Amoniaco (NH_3) y agua (H_2O)

Mezcla: Es la reunión física de dos o más sustancias en proporciones variables.
Del texto: aire

Respuesta: 2, 4, 1

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA VICTORIA

PREGUNTA N.° 94

Para determinar el contenido de azufre de una muestra, se hace reaccionar ácido sulfúrico con una solución de cloruro de bario, con agitación constante. Si la reacción que ocurre es
$H_2SO_{4(ac)} + BaCl_{2(ac)} \rightarrow BaSO_{4(s)} + HCl_{(ac)}$,
indique la alternativa correcta, luego de balancear la ecuación.

A) La suma de los coeficientes estequiométricos de la reacción es 4.
B) Ambos compuestos de bario tienen el mismo número de moles.
C) El número de moles del ácido oxácido es igual al del ácido hidrácido.
D) La formación de sal oxisal requiere doble número de moles de sal haloidea.

RESOLUCIÓN

Tema: Reacciones químicas

Uno de los métodos usados para balancear las reacciones químicas es el método del tanteo o simple inspección, donde el orden general es el siguiente:

1.° metales 2.° no metales 3.° (H y O)

Balanceamos por tanteo.

$$1\ H_2SO_4 + \underline{1}\ BaCl_2 \rightarrow \underline{1}\ BaSO_4 + 2\ HCl$$

ácido oxácido — sal haloidea — sal oxisal — ácido hidrácido

a) **Incorrecta**
Suma de coeficientes estequiométricos:
$1+1+1+2=5$

b) **Correcta**
1 mol $BaCl_2$ y 1 mol $BaSO_4$

c) **Incorrecta**
1 mol H_2SO_4 y 2 mol HCl

d) **Incorrecta**
1 mol $BaSO_4$ y 1 mol $BaCl_2$

Respuesta: Ambos compuestos de bario tienen el mismo número de moles.

PREGUNTA N.° 95

Los hidróxidos, también llamados bases o álcalis, se producen cuando los óxidos metálicos reaccionan con agua. El nombre del siguiente hidróxido $Fe(OH)_3$ en la nomenclatura STOCK es

A) hidróxido férrico.
B) hidróxido de hierro (III).
C) trihidróxido de hierro.
D) hidróxido de hierro.

RESOLUCIÓN

Tema: Nomenclatura química inorgánica

Una forma de obtener hidróxidos es mediante la siguiente reacción:

óxido metálico + $H_2O \rightarrow$ hidróxido

...oso → ...oso
...ico → ...ico

$Fe \rightarrow$ E.O. + 2 + 3
...oso ...ico

$$Fe^{3+} + (OH)^{1-} \rightarrow Fe(OH)_3$$

- Nomenclatura tradicional o clásica: hidróxido férrico
- Nomenclatura Stock: hidróxido de hierro (III)
- Nomenclatura sistemática (IUPAC): trihidróxido de hierro

Respuesta: hidróxido de hierro (III).

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

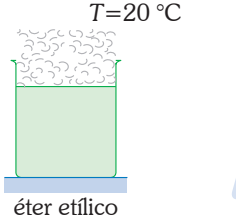
PREGUNTA N.° 96

El volumen definido de un líquido se relaciona directamente con las fuerzas de atracción entre moléculas. Si la presión de vapor a 20°C del etanol es 43,9 torr y la del éter etílico es 442,2 torr, se puede afirmar que

A) la atracción entre moléculas de éter es mayor que entre las de alcohol.
B) los puentes H que forman el etanol incrementan su vaporización.
C) el etanol tiene menor punto de ebullición a presión atmosférica.
D) el éter etílico es un líquido mucho más volátil que el alcohol etílico.

RESOLUCIÓN

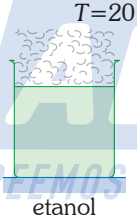
Tema: Fuerza intermoleculares



éter etílico

$CH_3-CH_2-O-CH_2-CH_3$

P_V=442 torr
- más volátil
- menos puntos de ebullición
- menos fuerza intermolecular



etanol

CH_3-CH_2-OH

P_V=43,9 torr
- menos volátil
- mayor punto de ebullición
- mayor fuerza intermolecular

a) **Incorrecto**
El éter etílico tiene menor interacción entre sus moléculas, por eso se evapora con mayor facilidad.

b) **Incorrecto**
La mayor interacción por la alta intensidad de los puentes de H en el etanol lo hace menos volátil.

c) **Incorrecto**
Tomando en cuenta una misma presión atmosférica para el etanol y éter etílico, como el etanol ejerce menor presión de vapor, necesitará mayor energía para alcanzar su ebullición, por tal motivo, el punto de ebullición del etanol será mayor.

d) **Correcto**
El éter etílico, por ejercer mayor presión de vapor que el etanol, sería más volátil.

Respuesta: el éter etílico es un líquido mucho más volátil que el alcohol etílico.

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA

Biología

PREGUNTA N.° 97

Como todo ser vivo, las células de las plantas sintetizan moléculas que les permiten responder al ambiente, comunicarse entre ellas y con otros individuos. ¿Cuáles son estas moléculas y qué función realizan?

A) Enzimas - Catalizar diversas reacciones específicas
B) Fitohormonas - Regular todas las etapas de desarrollo
C) Terpenos - Generar olores por ser compuestos volátiles
D) Esteroides - Regular todas las etapas de desarrollo

RESOLUCIÓN

Tema: Botánica: fitohormonas

Las fitohormonas son sustancias químicas sintetizadas por las plantas que les permiten la comunicación entre sus células y la coordinación de sus procesos metabólicos. El control de estos procesos metabólicos se debe a la respuesta hormonal que se realiza a través de cambios de concentración y de sensibilidad de los tejidos, de esta manera regulan todas las etapas de su desarrollo; por ejemplo:

- Auxinas: crecimiento longitudinal, desarrollo del fruto, estimula el fototropismo, etc.
- Giberelinas: germinación de las semillas, floración, etc.
- Ácido abscísico: cierre de estomas, caída de hojas, inhibe la germinación, etc.
- Citocininas: desarrollo de ramas laterales, regeneración tisular, etc.
- Etileno: maduración de frutos, marchitamiento de las hojas, etc.

Respuesta: Fitohormonas - Regular todas las etapas de desarrollo.

PREGUNTA N.° 98

Algunas moléculas orgánicas sencillas como aminoácidos y ácidos orgánicos son producto de una mezcla de gases (agua, metano, amoniaco, hidrógeno) colocada en una esfera de vidrio y aislada del entorno. Sin embargo, este proceso requiere de la acción de una fuente de energía eléctrica. Esta evidencia experimental brinda apoyo a la teoría ..... sobre el origen de la vida.

A) cosmogónica
B) panspérmica
C) quimiosintética
D) abiogenésica

RESOLUCIÓN

Tema: Evolución: Origen de la vida

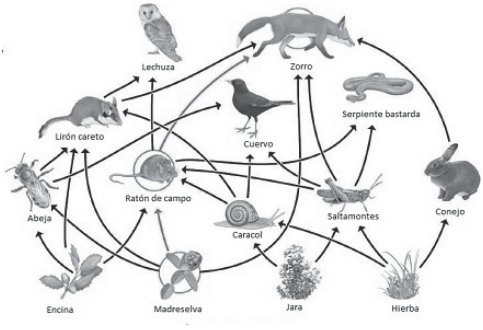
La teoría quimiosintética o bioquímica de Oparin ilustra cómo se originó la vida en la Tierra y el experimento de Stanley Miller y Harold Urey (1953) significó una prueba sustancial de la hipótesis sobre la evolución química y el origen de la vida en el que proponen que las condiciones de la Tierra primitiva (atmósfera reductora y energía de los relámpagos, de los volcanes y de las radiaciones) eran los desencadenantes de la síntesis de compuestos orgánicos. Por ello construyeron un aparato que recreaba estas condiciones como vapor de agua, metano, amoníaco, hidrógeno y descargas eléctricas con lo que obtuvieron diversas moléculas orgánicas, principalmente aminoácidos.

Respuesta: Quimiosintética

ADUNI ACADEMIA CREEMOS EN LA EXIGENCIA

PREGUNTA N.° 99

La figura muestra las relaciones tróficas como una de las principales formas de interacción entre los organismos que conforman un ecosistema. Cuando las poblaciones de organismos migran a otros ecosistemas o cuando aparecen nuevas poblaciones, el ecosistema sufre perturbaciones.



https://www.investigacionyciencia.es/blogs/fisica-y-quimica/34/posts/redes-15258

Si la población del lirón careto migrara en su totalidad, ¿cómo se vería afectado el ecosistema?

A) Aumentaría la población de caracoles y disminuiría la población de lechuzas.
B) Disminuiría la población de abejas y disminuiría la población de lechuzas.
C) Aumentarla la población de abejas y disminuiría la población de caracoles.
D) Aumentaría las poblaciones de lechuzas, de caracoles y de abejas.

RESOLUCIÓN

Tema: Ecología

La imagen muestra una red alimenticia que es la intersección de varias cadenas alimenticias o tróficas muy interrelacionadas. En ese sentido, analizaremos esta red a partir de la migración del lirón careto.

Podemos apreciar que el lirón es el depredador directo de caracoles, abejas y algunas plantas. Por ello, si migrara definitivamente, entonces estas poblaciones se incrementarían a pesar de tener a otros depredadores; además, se puede observar que el lirón también es uno de los dos alimentos de la lechuza, por eso la población de lechuzas disminuiría ya que solo dependería de una fuente de alimento como el ratón de campo, que también disminuiría considerablemente.

Respuesta: Aumentaría la población de caracoles y disminuiría la población de lechuzas.

ADUNI ACADEMIA CREEMOS EN LA EXIGENCIA

PREGUNTA N.° 100

La historia evolutiva en la Tierra demuestra los cambios genéticos ocurridos en las poblaciones de especies, a lo largo de millones de años. Ello les ha permitido adaptarse a las nuevas condiciones del medio ambiente. Los monos del Viejo Mundo en África y del Nuevo Mundo en América, los mamíferos marsupiales de Australia y los placentarios, y los pinzones de Darwin de las islas Galápagos son claras evidencias de la evolución por selección natural. A partir de estos ejemplos, podemos concluir que dichos organismos

A) son muy similares porque vivieron y se adaptaron a áreas geográficas muy parecidas.
B) tienen un ancestro común, pero lograron adaptaciones diferentes por encontrarse en áreas geográficas diferentes.
C) no tienen relaciones filogenéticas entre sí, a pesar de que son muy similares.
D) tienen un origen embriológico diferente, aun cuando son muy similares entre sí.

RESOLUCIÓN

Tema: Evolución: pruebas evolutivas

Es muy común encontrar especies más o menos parecidas, con alto grado de parentesco, que viven en lugares que están relacionados entre sí, generalmente por su cercanía. Todas estas especies provienen de un antecesor común, pero al irse adaptando a las condiciones de cada lugar fueron evolucionando y originando especies distintas. Esto es un ejemplo claro de las pruebas biogeográficas de la evolución que están basadas en la distribución geográfica de las especies; es decir, cuando los organismos viven juntos, evolucionan del mismo modo; pero cuando algunas poblaciones quedan aisladas, evolucionan de distinta forma hacia especies diferentes.

Respuesta: tienen un ancestro común, pero lograron adaptaciones diferentes por encontrarse en áreas geográficas diferentes.

ACADEMIA ADUNI CREEMOS EN LA EXIGENCIA